

<p>QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра педиатрии-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>		
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		

47 / 11
Стр.1 из 36

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Пищеварительная и эндокринная системы у детей в патологии»

Образовательная программа 6В10116 - «Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплины			
1.1	Код дисциплины: PESDP 3305	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Пищеварительная и эндокринная системы у детей в патологии»	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Пищеварительная и эндокринная системы в норме у детей	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Заболевания пищеварительной и эндокринной системы у детей	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5/150
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
<p><i>Интегрированная дисциплина: формирует фундаментальных знаний по семиотике, синдромологии, физикальным методам обследования, этиопатогенезу, морфогенезу органов пищеварительно-эндокринной системы у детей, освоение навыков выбора и анализа эффективности методов диагностики и свойств лекарственных средств для лечения заболеваний с принципов доказательной медицины и пациент-центрированного подхода. Применяет научные знания на основе оценки результатов лечения при проведении исследования.</i></p>			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	• Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	• ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
<p>Формирование целостного представления о патологии пищеварения и эндокринной системы у детей., обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии пищеварения и эндокринной системы у детей на пропедевтике детских болезней с фундаментальными дисциплинами. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у детей при основных клинических синдромах при патологии пищеварения и эндокринной системы у детей.</p>			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
PO1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии пищеварения и эндокринной системы у детей.		
PO2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования у детей, использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии пищеварения и эндокринной системы у детей.		
PO3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии пищеварения и эндокринной системы у детей., формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.		
PO4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками.		
PO5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных		

<p>QONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра педиатрии-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>		<p>47 / 11 Стр.2 из 36</p>
Рабочая учебная программа (Силлабус)		

	пациентов, делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварения и эндокринной системы у детей, оценивает результаты экспериментальных исследований.	
PO6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии пищеварения и эндокринной системы у детей.	
PO 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 2,3,4	PO1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.
	РО 2,3,4,5	PO5 Работает в электронных базах системы здравоохранения, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.
	PO1,6,7	PO8 Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке, учитывая возрастные особенности для оказания своевременной и качественной медицинской помощи.
	PO2,3,4,5,7	PO12 Применяет результаты современных методов исследований в своей профессиональной деятельности с использованием цифровых инструментов и искусственного интеллекта, включая обработку и анализ больших данных, медицинских изображений, диагностику заболеваний, с учетом биоэтики и соблюдения всех этических норм.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1	<ul style="list-style-type: none"> Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: Patan.gisto@mail.ru Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний). Место нахождения кафедры «Педиатрия-2»: Место нахождения кафедры «Педиатрия-2»: г. Шымкент, ул. Аргынбекова, 125, Областная детская больница; e-mail: ped.rez@mail.ru 					
-----	--	--	--	--	--	--

6.2	Количество часов (150)	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		10	40		15	85

6.3 План изучения дисциплины

Дни		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Часы
Форма занятия														
Пропедевтика детских болезней (2 кр.)	Лек	1			1		1			1				4
	Практ	3			1		4		2	4			2	16
	СРОП	1			1		1 PK №1		1	1			1 PK №2	6
	СРО	6			4		6		3	6			3	28+6(ПА)=34
Фармакология (1 кр.)	Лек		1					1						2
	Практ		3					3					2	8
	СРОП		1					1					1	3

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрии-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии			47/11 Стр.3 из 36
Рабочая учебная программа (Силлабус)			

	СРО		6				6				2	14+3(ПА)=17
Патологическая анатомия (1 кр.)	Лек		1				1					2
	Практ		4				1			3		8
	СРОП		1				1			1		3
	СРО		6				3			5		14+3(ПА)=17
Патологическая физиология (1 кр.)	Лек				1				1			2
	Практ				2	3			3			8
	СРОП			1	1				1			3
	СРО			2	6				6			14+3(ПА)=17

7. Сведения о преподавателях			
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
Кафедра патологии и судебной медицины			
1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru
3	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о. доцента	Krik85@mail.ru
4	Ходжаев Нурлан Кенжетореевич	К.м.н., и.о. доцента	n.k.khoja@mail.ru
5	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru
6	Седых Егор павлович	К.м.н., и.о. доцента	egorsedykh1986@yandex.com
7	Саякенов Нурлан Болатжанович	К.м.н., ассоц.профессор	-
8	Керимов Расим Азатович	Магистр, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru
9	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru
10	Игнатъева Анастасия Сергеевна	Ассистент	zhelonkina_88@mail.ru
11	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505@mail.ru
12	Кұрымбаева Айнұр Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj@mail.ru
13	Султанова Асель Кайратовна	Старший преподаватель	aselka.miss.kgmu@mail.ru
14	Сейдакбар Айсана Үсенқызы	Преподаватель	aseydakbar@mail.ru
15	Дуйсембиева Жазира Мерейқызы	Старший преподаватель	zhazira0508@mail.ru
Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии			
1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о. доцента	aygul_ibr@mail.ru
2	Пернебекова Рахат Каримбековна	профессор м.а.	rakhat_71@mail.ru
3	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о. доцента	abuova@mail.ru
4	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о. доцента	korganbaeva055@mail.ru
5	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman@mail.ru
6	Дустанова Жамила Талиббаевна	Старший преподаватель	jam11.76.76@mail.ru
7	Сапарбекова Айгүл Нұрходжақызы	преподаватель	bieke.aiko@mail.ru
Кафедра Педиатрии-2			
1	Бектенова Гульмира Ерсейтовна	Зав.каф., к.м.н., профессор	bekten_gulmira@mail.ru
2	Камысбаева Айгерим Кенесовна.	Ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru
3	Мырзабаева Феруза Айыпхановна	Ассистент	myrzabaeva.feruza@mail.ru
4	Турдалиева Тамарахан Молдабековна	Ассистент	tamarakhan.1954@mail.ru
8. Тематический план			

День	Форма занятия	Название темы	Краткое содержание	РО моду-ля	Кол-во час	Формы/методы/технологии	Формы/методы оценивания
------	---------------	---------------	--------------------	------------	------------	-------------------------	-------------------------

					ОВ	обучения	
1	Пропедевтика детских болезней. Лекция1:	Семиотика и синдромы поражения желудочно-кишечной системы у детей различного возраста.	Семиотика и синдромы поражения желудочно-кишечной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни	PO1	1	Вводная	Обратная связь (Блиц-опрос)
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие1	Семиотика и синдромы поражения желудочно-кишечной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Основные синдромы поражения органов желудочно-кишечного тракта. Синдром рвоты (центральная-неврогенная, психогенная - нервная, при интоксикациях и инфекциях, при хирургической патологии, ацетонемическая, рвота при хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта). Дифференциальный диагноз между рвотой и срыгиванием.Пилоростеноз, пилороспазм;	PO2	3	Обсуждение темы, выполнение практических навыков, Работа в малых группах.	Чек-листы: Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, устный опрос, Тестирование, Решение ситуационных задач, выполнения практических навыков .
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 1	Синдромы поражения желудочно-кишечной системы у детей различного возраста.	Синдром рвоты (центральная-неврогенная, психогенная - нервная, при интоксикациях и инфекциях, при хирургической патологии, ацетонемическая	PO4	1/ 6	Презентация, анализ научных статей, защита.	Чек-листы: Презентация, анализ научных статей.

			рвота при хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта). Дифференциальный диагноз между рвотой и срыгиванием. Пилоростеноз, пилороспазм;				
2	Фармакология. Лекция1	Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.	Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства. Антимикробные средств, применяемые для проведения эрадикационной терапии Антисекреторные средства: ингибиторы протонного насоса H ₂ -гистаминоблокаторы, М-холиноблокаторы. Антацидные и антисекреторные средства. Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландин	PO1	1	Обзорная лекция	Обратная связь (Блиц-опрос)

Фармакология. Практическое занятие1	Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях гастроинтестина льного тракта и диспепсиях	Средства, влияющие на моторику желудочно- кишечного тракта, спазмолитическ е средства слабительные и антидиарейные средства. Антимикробные средств, применяемые для проведения эрадикационной терапии. Антисекреторны е средства: ингибиторы протонового насоса H2 гистаминоблokat оры, М- холиноблокатор ы. Антацидные и антисекреторные средства. Гастропротектор ы. Синтетические аналоги простагландинов . Особенности применения у детей.	PO2	3	Обсуждение темы, выполнение практических навыков	Чек-листы : устного опроса, обсуждения темы занятия, решения ситуационных задач, рецепт выписки
Фармакология. СРОП/СРО 1 Задания СРО:выписать рецепты на препараты	Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии.	Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Лекарственные средства, применяемые при	PO4	1/ 6	Защиты презентации	Чек-лист: защиты презентации

			язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Особенности применения у детей.				
3	Патологическая анатомия. Лекция1	Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта	Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. Особенности у детей	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)
	Патологическая анатомия. Практическое занятие1	Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта	Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. Особенности у детей	PO3 PO5	4	Обсуждение темы, описание макро-и микропрепаратов, Заключение, case-study	Чек-листы: Макро и микропрепаратов, case-study
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных	Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта	Аппендицит. Перитонит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия.	PO3 PO5	1/6	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы : Презентация, анализ научных статей.

	в контенте по теме занятия.		Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. Особенности у детей				
4	Пропедевтика детских болезней. Лекция1:	Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста.	Синдром абдоминальной боли (локальные боли в животе, в эпигастральной области, левом, правом подреберье, диффузные боли в животе). Синдром «острого живота». Синдром мальабсорбции (целиакия, мукависцидоз).	PO6	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц- опрос)
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие2	Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Синдром абдоминальной боли (локальные боли в животе, в эпигастральной области, левом, правом подреберье, диффузные боли в животе). Синдром «острого живота». Синдром мальабсорбции (целиакия, мукависцидоз).	PO6 PO7	1	Обсуждение темы, и выполнение практических навыков.	Чек-листы : Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, устный опрос, тестирование, решения ситуационных задач, практических навыков .
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 2	Инструментальная верификация диагноза Муковисцидоз	Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни. Синдром	PO1	1/4	Защита презентации и обсуждение темы.	Чек-лист : защиты презентации и обсуждения темы

			мальабсорбции (целиакия, мукависцидоз).				
	Патологическая физиология. Практическое занятие 1	Патофизиология пищеварения	Недостаточность пищеварения, причины и патогенетические факторы. Нарушения обработки пищи в полости рта и её прохождения по пищеводу. Нарушения пищеварения в желудке. Гипо- и гиперхлоргидрия. Нарушения пищеварения в кишечнике. Синдром мальабсорбции. Ускорение и замедление перистальтики кишечника. Нарушение внешней секреции поджелудочной железы. Клиническое значение. Особенности развития нарушений пищеварения у детей	PO3 PO5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-листы: Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, устный опрос, тестирование, решении ситуационных задач
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез, проявления, осложнения. Клиническое	PO3 PO5 PO7	1/2	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы : Презентация, анализ научных статей

			значение. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперст ной кишки в детском возрасте				
5	Патологическая физиология. Лекция 1	Патофизиолог ия печени	Общая этиология и патогенез нарушений функций пече ни. Печеночная недостаточнос ть, печеночная энцефало патия, печеночная кома, этиопатогенез. Цирроз печени, этиопатогенез, клинико лабораторные синдромы. Роль печени в нарушении обмена веществ. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Клиническое значение. Особенности развития патологии печени у детей.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)

	Патологическая физиология. Практическое занятие 2	Патофизиология печени	Общая этиология и патогенез нарушений функций печени. Печеночная недостаточность, печеночная энцефалопатия, печеночная кома, этиопатогенез. Цирроз печени, этиопатогенез, клинико-лабораторные синдромы. Роль печени в нарушении обмена веществ. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Клиническое значение. Особенности развития патологии печени у детей.	PO2 PO3 PO4	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-листы : Устный опрос, тестирование, решении ситуационных задач.
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 2	Желчекаменная болезнь	Желчекаменная болезнь, понятие, этиология. Типы желчных камней, патогенез формирования. Клиническое значение. Особенности течения желчекаменной болезни в детском возрасте	PO2 PO3 PO4	1/6	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы: Презентация, анализ научных статей
6	Пропедевтика детских болезней. Лекция3	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы.	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Описание	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)

		фрагмента истории болезни.					
	Пропедевтика детских болезней Практическое занятие3	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Описание фрагмента истории болезни.	Нарушения функции гипофиза (гигантизм, акромегалия, болезнь Симмондсона, нанизм. хромофобная аденома); щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз, эутиреоз); паращитовидной железы (врожденный гипотиреоз, гиперпаратиреоз) ; надпочечников (острая и хроническая надпочечниковая недостаточность); поджелудочной железы (сахарный диабет); половых желез.	PO3 PO5	4	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков.	Чек-листы: Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, решения ситуационных задач, практических навыков
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 2 Задание СРО: подготовка к рубежному контролю. Выполнение ПРОЕКТА.	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-6 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/6	Интегри- рованный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, решение тестовых заданий	Чек-лист
7	Фармакология. Лекция2	Гормональные и антигормональн ые средства.	Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)

		<p>Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ.</p> <p>Антитиреоидные препараты, глюкокортикостероиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.</p> <p>Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии.</p> <p>Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии.</p> <p>Механизм действия, показания. Побочные эффекты.</p>				
Фармакология Практическое занятие2	<p>Средства, применяемые при заболеваниях печени, при синдроме внешнесекреторной и недостаточности поджелудочной железы</p>	<p>Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии, используемые при недостаточности функции поджелудочной железы.</p> <p>Особенности применения у детей.</p>	PO2	3	Обсуждение темы, выполнение практических навыков.	Чек-листы: Устный опрос, обсуждение темы, решение ситуационных задач, рецепт выписки.
Фармакология. СРОП/СРО 2 Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы Задание СРО:.	<p>Гормональные и антигормональные препараты</p>	<p>Классификация гормональных средств.</p> <p>Глюкокортикоиды .</p> <p>Глюкокортикоиды для системного и местного применения.</p>	PO4	1/6	Защита презентации и обсуждение темы.	Чек-листы: case-study, оценка анализа научных статей.

			<p>Препараты применяемые при болезни Иценко-Кушинга. Минералокортикоиды.</p> <p>Механизм действия. Показания и противопоказания.</p>				
8	<p>Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие4</p>	<p>Диагностика синдрома гипо – гипергликемии у детей.</p>	<p>Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей с гипо - гипергликемическим синдромом. Принципы диагностики.</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	2	<p>Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, приобретение и выполнение практических навыков.</p>	<p>Чек-листы: Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, устный опрос, решения ситуационных задач.</p>
	<p>Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 4</p>	<p>Возрастные нормы массы и роста: оценка у детей с нарушениями питания</p>	<p>Возрастные нормы массы и роста: оценка у детей с нарушениями питания</p>	<p>PO2 PO3 PO4</p>	1/3	<p>Презентация, анализ научных статей, защита</p>	<p>Чек-листы: Презентация, анализ научных статей</p>
	<p>Патологическая анатомия. Лекция2</p>	<p>Патологическая анатомия заболеваний печени и желчного пузыря</p>	<p>Гепатиты. Вирусный гепатит. Цирроз печени у детей. Холецистит острый и хронический у детей. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое</p>	<p>PO1</p>	1	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (Блиц-опрос)</p>

			значение				
	Патологическая анатомия. Практическое занятие2	Патологическая анатомия заболеваний печени и желчного пузыря	Жировой гепатоз. Гепатиты. Вирусный гепатит. Цирроз печени у детей.. Панкреатит у детей. Холецистит острый и хронический у детей.. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением case-study	Чек-листы: описания макро- и микропрепарата, case-study
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Патология желудочно-кишечного тракта	Заболевания пищевода и кишечника. Дивертикулез пищевода и кишечника. Пороки развития ЖКТ. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1/3	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы : Презентация, анализ научных статей
9	Пропедевтика детских болезней. Лекция4	Методы обследования пищеварительной системы у детей разных возрастов	Методы обследования пищеварительной системы у детей разных возрастов	PO2	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие4	Методы обследования пищеварительной	Методы обследования пищеварительной	PO6	4	Обсуждение темы практического	Чек-листы: Интерпретация результатов

		системы у детей разных возрастов	системы у детей разных возрастов			занятия, решение ситуационных задач, приобретение и выполнение практических навыков.	клинико-лабораторных исследований, устный опрос, решения ситуационных задач.
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 4 Задания СРО:	Особенности лактации и вскармливания при патологиях ЖКТ у грудных детей	Особенности лактации и вскармливания при патологиях ЖКТ у грудных детей	PO6 PO7	1/6	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы Презентация, анализ научных статей
10	Патологическая физиология Лекция 2	Патофизиология эндокринной системы	Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в железе. Периферические механизмы нарушения активности гормонов. Гипо- и гиперфункция гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез, этиопатогенез, проявления. Нарушения эндокринной функции поджелудочной железы. Сахарный	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)

		диабет, типы, этиопатогенез, проявления, осложнения. Клиническое значение. Особенности течения у детей.				
Патологическая физиология Практическое занятие 3	Патофизиология эндокринной системы	Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в железе. Периферические механизмы нарушения активности гормонов. Гипо- и гиперфункция гипофиза, надпочечников, щитовидной и паращитовидных желез, этиопатогенез, проявления. Нарушения эндокринной функции поджелудочной железы. Сахарный диабет, типы, этиопатогенез, проявления, осложнения. Клиническое значение.	PO2 PO3 PO4	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-лист: case-study

			Особенности течения у детей.				
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия	Эндемический зоб	Эндемический зоб, понятие, этиология, патогенез, проявления. Клиническое значение. Особенности развития эндемического зоба в детском возрасте	PO2 PO3 PO4	1/6	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы : Презентация, анализ научных статей.
11	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3	Патологическая анатомия эндокринной системы. Заболевания поджелудочной железы	Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. Муковисцидоз	PO3 PO5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепаратов с заключением case-study	Чек-листы: описания макро- и микропрепарата, case-study
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Патологическая анатомия эндокринной системы. Патология щитовидной железы	Патология щитовидной железы у детей. Болезнь Грейвса. Тиреоидиты. Фетопатия щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	PO3 PO5	1/5	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы : Презентация, анализ научных статей
12	Пропедевтика	Сбор жалоб и	Сбор жалоб и	PO2	2	Обсуждение	Чек-листы:

детских болезней. Практическое занятие 6	анамнеза при заболеваниях пищеварительно й системы и при патологии эндокринной системы	анамнеза при заболеваниях пищеварительно й системы и при патологии эндокринной системы	PO3 PO4		темы практического занятия, решение ситуационных задач, и выполнение практических навыков.	Интерпретация результатов клинико- лабораторных исследований, устный опрос, решения ситуационных задач.
Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 6 Симптомы обезвоживания и нарушения водно- электролитного баланса у детей Задания СРО: подготовка к рубежному контролю.	Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 7-12 дней обучения	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	1/3	Интегри- рованный контроль учебных достижений с использова нием контрольных учебных кейсов, решение тестовых заданий	Чек-лист
Фармакология Практическое занятие3	Гормоны щитовидной железы и антигипотиреоидные средства. Препараты паращитовидной железы	Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых. Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антигипотиреоидные препараты, глюкокортикосте- роиды. Показания и противопоказани я. Побочные эффекты.	PO2	2	Обсуждение темы, выполнение практических навыков.	Чек-листы: Устный опрос, обсуждение темы, решение ситуационных задач, рецепт выписка.
Фармакология. СРОП/СРО 3 Задание СРО:	Препараты половых гормонов.	Препараты гормонов яичников. Гормоны мужских половых желез и	PO4	1/2	Защита презентации и обсуждение темы.	Чек-лист: Анализ научных статей.

<p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>QAZAQSTAN MEDICINA AKADEMIASTY AQ</p> <p>«QazAQstAQKazAQstan meditsina akademiasy» AQ</p>		<p>QAZAQSTAN RESPUBLIKASY</p> <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>AO «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра педиатрии-2</p> <p>Кафедра патологии и судебной медицины</p> <p>Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>		<p>47 /11</p> <p>Стр.20 из 36</p>
Рабочая учебная программа (Силлабус)		

			<p>антиандро-генные вещества.</p> <p>Механизм действия, показания.</p> <p>Побочные эффекты.</p> <p>Особенности применения в детском возрасте.</p>			
Подготовка и проведение промежуточной аттестации						15 часов

9.	Методы обучения и формы контролей					
9.1	Лекции	Вводная, Обзорные лекции (обратная связь)				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, обсуждение темы ,интерпретация результатов клин-ико-лабораторных исследований, устный опрос, написание рецептов, case-study , решение ситуационных задач,тестирование, описание макро - и микропрепаратов, выполнение практических навыков.				
9.3	СРОП/СРО	Презентация, анализ научных статей.				
9.4	Рубежный контроль	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование.				
10.	Критерии оценивания					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительная и эндокринная системы у детей	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений пищеварительная и эндокринная системы у детей	1. Владеет основами семиотики и синдромологии, выявляет симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительная и эндокринная системы , но допускает принципиальные неточности	1.Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительная и эндокринная системы у детей	
РО2	Владеет методами	Не знает основные патофизиологически	Допускает ошибки при описании	Описывает основные	Демонстрирует основные	

	проведения расспроса, физикального обследования у детей , использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии пищеварения и эндокринной системы у детей.	е процессы в пищеварительная и эндокринная системы у детей. Не способен объяснить механизмы	основных патологических изменений пищеварительная и эндокринная системы у детей. Способен с ошибками объяснить механизмы	пищеварительная и эндокринная системы у детей.Способен полностью объяснить механизмы	пищеварительная и эндокринная системы у детей. Способен зарисовать механизмы
РО 3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических , лабораторных и инструментальны х методов исследования пациентов при патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни	Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию пищеварительная и эндокринная системы у детей. Не понимает биохимические процессы	Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию пищеварительная и эндокринная системы у детей. Слабо понимает биохимические процессы	Объясняет основные метаболические пути, влияющие на функцию пищеварительная и эндокринная системы у детей. Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах	Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. Эффективно решает ситуационные задачи
РО 4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с	Не умеет применять знания о пищеварительная и эндокринная системы у детей в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и	Не полностью умеет применять знания о респираторной системе в клиническом контексте, сбор клинического анамнеза и физикального обследования	Перечисляет информацию о респираторной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального	Свободно демонстрирует знания о респираторной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального

	пациентами, их родственниками и коллегами	физикального обследования пациентов с заболеваниями пищеварительная и эндокринная системы у детей для оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	пациентов с заболеваниями пищеварительная и эндокринная системы у детей для оказания первой помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	обследования пациентов с заболеваниями пищеварительная и эндокринная системы у детей с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	обследования пациентов с заболеваниями пищеварительная и эндокринная системы у детей с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
PO 5	<p>Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей, оценивает результаты экспериментальных исследований</p>	<p>1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориентируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Не способен решать ситуационные задачи</p>	<p>1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки</p>	<p>1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований, но допускает не принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи</p>	<p>1. Самостоятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоятельно интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объяснет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи</p>

РО 6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей	1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. выписывает рецепт с допущением ошибок	1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/источников	1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок. 3. Рассчитывает дозу лекарственного средства	1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными эффектами 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства
РО 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности	1. Не владеет навыками исследования. 2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию	1. Не может анализировать по темам занятий. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. Нарушает сроки выполнения заданий	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. В срок выполняет задания	1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Использует международные базы данных в работе 2. Успешно защищает выполненный проект. 3. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий
10.2	Методы и критерии оценивания				

Чек лист для оценивания практ. занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	<ul style="list-style-type: none"> - Дает четкие, полные и систематические ответы на теоретические вопросы - Хорошо различает патологии пищеварительной и эндокринной систем - Точно знает патогенез, клинику, диагностику и лечение заболевания - Может правильно проанализировать клиническую ситуацию и поставить точный диагноз - Может предложить правильную тактику исцеления - Грамотно использует медицинскую терминологию - Уверенно отвечает на дополнительные вопросы - Отвечает вовремя и четко - Логическое и клиническое мышление студента на высоком уровне
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы исчерпывающие, но в некоторых моментах необходимо уточнить - Анализирует клиническую ситуацию в целом правильно, есть небольшие ошибки - Есть незначительные ошибки в использовании терминов - При ответе на дополнительные вопросы может быть задан или неполный ответ - Тактика лечения в целом правильная - Логическое мышление сформировано, но иногда может быть бессистемным - Ответы поверхностные, некоторые важные детали остались невысказанными - Теоретические знания существуют, но бессистемны или запутаны - Требуется помощь в анализе клинического состояния - Наблюдается неточность в диагностике или предоставлении лечения - Много ошибок в использовании терминологии - Дает неполные ответы на дополнительные вопросы - Обладает способностью мыслить, но неадекватен или ненадежен
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы неполные; - Нет ответов на вопросы или очень неправильно - Не знает основных понятий
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	<ul style="list-style-type: none"> - Совсем не понимает клиническую ситуацию - Не может использовать медицинские термины - Путают лечение и диагностику - Очень низкие навыки устной речи - Ответы ненадежны, нет уровня подготовки - Владеет материалом поверхностно. - Знает только некоторые термины. - Не может дать полного ответа на вопрос. - Есть большие ошибки в диагностике, лечении. - Не отвечает на дополнительные вопросы или отвечает без направления. - Ответы без логики, без аргументов.

		<ul style="list-style-type: none"> - Не имеет знаний по теме или очень слаб. - Не знает основных терминов. - Не может ответить на вопрос или уйти в совершенно другую тему. - Совсем не выполняет клинические задачи. - Не соответствует требованиям ЕГЭ. - Отказывается отвечать на дополнительные вопросы или молчит. 	
Case-study	<p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью, четко анализирует Анамнез и жалобы. - Правильно интерпретирует клинические признаки. - Ставит предварительные и точные диагнозы с конкретными доказательствами. - Дифференциальный диагноз является полным, научно обоснованным. - Правильно подбирает необходимые исследования, умеет анализировать результаты. - Предлагает тактику лечения в соответствии с современными протоколами. - Четко описывает дополнительные осложнения и прогноз. - Логика очень высокая, мышление системное, культура речи хорошая. - Дает надежные, точные ответы на дополнительные вопросы. - Общий анализ отличный, но в некоторых диагностических аспектах есть небольшие ошибки. - Диагноз правильный, но дифференциация неполная. - Подход к лечению подобран правильно, но некоторые детали не учтены. - Ответ структурированный, надежный. - Может ответить на дополнительные вопросы, но может быть небольшая задержка. 	
	<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно анализирует клиническую ситуацию, некоторые несущественные детали игнорируются. - В диагностике есть уверенность, но дифференциальный диагноз ограничен. - Правильно выбирает исследования, но может не полностью объяснить результаты. - План лечения в целом правильный. - Логика есть, речь чистая, но неуверенность заметна. - Неполно характеризует Анамнез и клиническую картину. - Может быть неточность в диагностике. - Дифференциальный диагноз ограничен или поверхностен. - Знает метод лечения, но испытывает трудности с практическим применением. - Достаточно речи и логики, но не реальной. 	
	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные клинические признаки, но нет последовательности. - Ставит диагноз, но без четких доказательств. - Пути лечения и исследования носят обобщающий характер. - В ответах слабая логическая связь. - Путаает терминологию. - Не до конца усвоил клиническую ситуацию. - Сбивает с толку алгоритм диагностики и лечения. - Дифференциальный диагноз не проводится или совершенно 	

		неправильный. - В ответе нет последовательности, речь на простом уровне. - Не могу объяснить анамнез. - Ставит диагноз неправильно или вообще сбивает с толку. - План лечения не конкретен, не знает принципов лечения - Никакой клинической логики. - Ответ может быть бессистемным, бессмысленным.	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	-Знает только части клинического состояния. - Диагностических ошибок много. - План лечения неправильный или непоследовательный. - Не может ответить на дополнительные вопросы. Знает только некоторая обобщенная информация. - Никакой клинической логики. - Диагноз неправильный. - Совершенно сбивает с толку лечение и исследования. - Ответы ненадежны, система мыслей слабая. - Совсем не понял ситуацию. - Не имеет способности диагностировать. - Не может предложить дополнительные исследования и план лечения. - Ответ очень слабый, культуры речи нет. - По клинической ситуации ничего не известно. - Диагноз, лечение, исследование, дифференциация вообще отсутствуют. - Не может использовать терминологию. - Речевая система отсутствует или молчит.	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24		
	Интерпретация результатов клинико- лабораторных исследований	- Четко знает все лабораторные и инструментальные показатели (кровь, моча, кал, УЗИ, ЭГДС, гормоны, биохимия и др.). - Правильно знает нормальные значения, умеет различать патологические изменения. - Объясняет патофизиологическое значение каждого показателя. - Может соотносить патологические показатели с реальным заболеванием. - Логически связывает результаты исследования с клинической картиной. - Интерпретация оправдана научными доказательствами. - Дает правильное направление диагностическим решениям. - Может определить необходимость дальнейшего исследования. - Свободно использует терминологию и медицинский язык. - Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. - Правильно интерпретирует основные лабораторные результаты. - Различают нормальные и патологические значения. - Может объяснить связь с патологией, но не может полностью объяснить некоторые результаты. - Клиническая связь может иметь небольшую логическую слабость.	
	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94		
	Хорошо соответствует баллам	- Понимает результаты основного исследования. - Может дать общую характеристику патологических	

	85-89 80-84 75-79 70-74	изменений. - Связь с клиническим состоянием есть, но не полная. - Может незначительно использовать результаты исследования в диагностике. - Некоторые показатели могут сбивать с толку. - Общий ответ в правильном направлении. - Знает разницу между нормальным и патологическим значениями, но не уверен. - Интерпретация поверхностна, объяснения поверхностны или вторичны. - Наблюдается слабость клинической коммуникации. - Не до конца понимает значение некоторых видов исследований. - Делает неточные выводы в речи.	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- Понимает результаты исследования в целом, но часто ошибается. - Не может полностью оценить диагностическое значение. - Испытывает трудности с наименованием или интерпретацией некоторых важных исследований. - Не может соотнести патологические показатели с реальным заболеванием. - Поверхностно знает цель или результаты исследований. - Сбивает с толку или не знает нормальных значений. - Интерпретация не конкретна, а обобщена. - Плохая клиническая связь. - Не может определить необходимость дополнительных исследований. - Не понимает основных направлений исследований. - Ограниченные знания о нормальных и патологических значениях. - Совершенно не учитывает диагностическое значение. - В ответе нет конкретных примеров. - Интерпретация без логики или простой природы. - Не может объяснить результаты исследования. - Путают или не могут использовать многие значения. - Не может дать клиническую оценку патологическим изменениям. - Есть трудности с использованием медицинских терминов.	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- По лабораторным и инструментальным показаниям понятия не имеет. - Интерпретация либо полностью отсутствует, либо находится в отрицательном направлении. - Отвечает, не относящийся к теме. - Уклоняется от однозначного ответа на вопрос. - Не может прочитать результаты исследования. - Не имеет знаний о нормальных и патологических показателях. - Не умеет проводить интерпретацию. - Не отвечает на вопрос или молчит. - Медицинский язык вообще не используется.	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24		
	Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- Полностью понимает все клинические аспекты отчета. - Может правильно проанализировать клинические признаки и симптомы и поставить точный диагноз.

		<ul style="list-style-type: none"> - Проводит полную и доказательную дифференциальную диагностику. - Уточняет диагноз, используя в полной мере лабораторные и инструментальные данные. - План лечения составляется в соответствии с современными, обоснованными научными доказательствами. - Полностью оценивает осложнения и прогноз. - Мыслит логично и системно, отвечает грамотно и четко. - Дает надежные, полные и точные ответы на дополнительные вопросы. - Хорошо понимает основные части отчета. - Правильно ставит диагноз, но не может полностью рассмотреть некоторые дополнительные аспекты. - Есть небольшие пробелы в дифференциальной диагностике. - План лечения правильный, но некоторые детали отсутствуют. - Логика и мышление систематичны, но наблюдается небольшое недоверие. 	
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает основные симптомы и может поставить диагноз. - Пытается сделать дифференциальный диагноз, но не полный. - Использует лабораторные данные в целом, пропускает некоторые важные данные. - План лечения имеет основные элементы, но не исчерпывающий. - Ответ систематический, но требует уточнения. - Не до конца понимает симптомы и признаки. - Диагностирует, но есть неточности. - Упускает важные моменты в дифференциальной диагностике. - Неправильно использует лабораторные и клинические данные. - План лечения неполный, запутанный. - Путают или не до конца понимают клинические симптомы. - Диагноз поставлен неправильно или без доказательств. - Дифференциальный диагноз либо вообще отсутствует, либо неверен. - План лечения неверен, не знает основных принципов лечения. 	
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не до конца освоил клиническую ситуацию. - Не может правильно поставить диагноз или запутаться. - Может не учитывать лабораторные данные. - План лечения простой или неправильный. - Может не понимать клинических симптомов. - Не может поставить диагноз или ошибается. - Неправильно анализирует лабораторные и инструментальные результаты. - Нет или нет рекомендаций по лечению. - Знает только некоторые элементы клинического состояния. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Диагностические и лечебные решения ошибочны. - Не может ответить на дополнительные вопросы. 	
	<p>Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Клиническую ситуацию вообще не понимают. - Нет диагноза, плана лечения или вообще нет. - Ответы бессмысленны, не имеют отношения. - Не может выносить ситуационный отчет. - Не может использовать клинические данные. - Не обладает способностью ставить Диагноз и составлять план лечения. - Не использует медицинский язык. - Отказывается отвечать или молчит. 	
Описание Макро - и микро Препаратов	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Препарат описан полностью, четко (структура, цвет, форма, расположение, особенности) - На микроскопическом уровне выражены четкие морфологические признаки - Правильно используются научные термины - Дополнен дополнительными данными (например, функцией, патологией) - В заключении отражено важное биологическое значение - Общая характеристика на высоком уровне - Есть небольшие недостатки (один морфологический признак не выражен или вывод поверхностный) - Сохранена логика и язык работы 	
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Существуют Макро-и микросимптомы - Написано неполно или обобщенно - Научный язык используется слабо - Заключение короткое, но ясное - Есть основные элементы - В описании есть неточности - Морфологические структуры показаны поверхностно - Недостаточно заключения - Сухая характеристика - Макро или микросипописание имеет приоритет только над одним - Термины используются неуместно или недостаточно - Описание слабое, структура полностью не раскрыта - Содержание бессистемное - В заключении нет 	
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) - (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Есть понятие о препарате, но описание не точное - Термины не используются - В заключении Не указано биологическое значение - Описание неполное, бессмысленное - Термины не используются - Нет логической структуры - Вывод неясен или нет 	

	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Препарат не описан или ответ на другую тему - В тексте нет ничего конкретного, неправильные, необоснованные детали - Никаких выводов, биологическое значение не раскрыто 	
Выполнение практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью и точно выполняет практическое задание. - Правильно и безопасно использует медицинские инструменты. - Избегает технических ошибок. - Систематически, четко и грамотно реализует каждый шаг. - Полностью соблюдает правила безопасности. - Понимает значение практической работы, наглядно демонстрирует клиническую сущность. - Готов и уверен в решении любой задачи. 	
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Есть серьезные ошибки в выполнении практического задания. - Не может правильно использовать инструменты или запутаться. - Не полностью соблюдает правила безопасности. - Работает только с помощью. - Слабая способность принимать решения. - Может выполнять практику, но не полностью. - Правильно использует оборудование, иногда требует помощи. - Может не полностью соблюдать меры безопасности. - Испытывает некоторые технические трудности, но решает. - Уровень ответственности и готовности средний. 	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Есть много основных ошибок при выполнении практических заданий. - Неправильно использует инструменты. - Не соблюдает правила безопасности. - Никакого самоконтроля. - Не может работать без посторонней помощи. - Низкая способность выполнять практические работы. - Не может правильно использовать оборудование. - Не учитывает меры безопасности. - Работает только под контролем. - Не умеет работать самостоятельно. - Есть серьезные недостатки в выполнении практических навыков. - Неправильно использует или путает инструменты. - Не полностью соблюдает требования безопасности. - Не может закончить работу. - Не может работать без руководства. 	
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> - Не понимает и не выполняет практическое задание. - Совершенно нарушает правила безопасности. - Полностью ошибается в использовании инструментов. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Не имеет способности участвовать в работе. - Не обладает способностью выполнять практические навыки. - Не иницирует и не выполняет задание полностью. - Не учитывает правила техники и безопасности. 	
Выписывание рецептов	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Выбраны лечебные препараты, которые полностью и точно соответствуют диагнозу - Рецепт полностью соответствует правилу официальной подписки (на латыни) - Четко прописаны лекарственная форма, дозировка, Дозировка, способ применения и частота - Выбрана дозировка в соответствии с возрастом, весом и особенностями патологии пациента - Никаких ошибок или очень незначительных (мелких) технических ошибок - Соблюдены принципы рациональной фармакотерапии - Клиническое мышление хорошо выражено - Своевременно сдан 	
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Выписывает безошибочный рецепт на выбранный лекарственный препарат. - Рассчитывает дозу лекарственного средства. - "Внутренний", "внешний" ограничивается общими инструкциями. - Основное содержание рецепта правильное - 1-2 незначительные ошибки (например, доза одного лекарства неточна, но не клиническая ошибка) - Написание на латыни на 90% правильно - Тактика лечения в целом правильная - Существует общее соответствие возрасту пациента - Сформировано клиническое мышление - Ошибки не влияют на общее лечение 	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Выписывает рецепты с помощью справочной литературы/источников. - Позволяет корректировать Рецепт. - Хотя лечебные препараты подобраны правильно, существуют недостатки в дозировке, типе или способе применения - Встречается несколько ошибок при написании на латыни - Полностью не учтены особенности (возраст, вес) больного - Частично соблюдены требования рациональной фармакотерапии - 2-3 орфографическая или клинически значимая ошибка - Общая клиническая направленность верна, но глубокого анализа нет - Выбор препаратов преждевременный или некорректный - Неправильная дозировка или порядок применения - Ошибки влияют на качество лечения - Много ошибок на латыни - Выписаны препараты, не соответствующие возрасту или патологии пациента - Слабая клиническая логика - Теоретических знаний недостаточно 	
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%)	<ul style="list-style-type: none"> - Пишет рецепт с ошибками. - Рецепт абсолютно неверен или противоречит принципам 	

F (0; 0-24%)

- лечения
- Лекарственные ошибки, угрожающие жизни больного
 - Рецепт вообще не написан или там очень много ошибок
 - Латынь вообще не использовалась или использовалась неправильно
 - Нет соответствия клинической ситуации
 - Отсутствие теоретических и практических знаний

Чек-лист для СРОП/СРО

Защита презентации

Отлично

Соответствует оценкам:
A (4,0; 95-100%);
A- (3,67; 90-94%)

- Всесторонне освещает тему и четко передает свои мысли
- Логично и систематически представляет зрителям информацию.
- Правильно и правильно использует медицинскую терминологию.
- Материалы слайдов качественные, содержательные и радующие глаз.
- Дает четкие и надежные ответы на вопросы в ходе защиты.
- Навыки межличностного общения на очень высоком уровне.
- Время максимально использует, уделяя приоритетное внимание важным вопросам.
- Полностью объясняет тему, но не раскрывает некоторые части глубоко.
- Доставка информации систематична, но иногда сокращается.
- Правильно использует медицинские термины.
- Слайды качественные, но некоторые разделы несовершенны.
- Ответы на вопросы обоснованные, с небольшим недоверием.
- Время часто используется правильно.

Хорошо

Соответствует оценкам:
B+ (3,33; 85-89%)
B (3,0; 80-84%)
B- (2,67; 75-79%)
C+ (2,33; 70-74%)

- Объясняет основные разделы презентации.
- Некоторых глав информации недостаточно.
- Бывают моменты, когда Терминология используется неправильно.
- Содержание слайда на среднем уровне.
- Отвечает на вопросы, но не полностью или запутанно.
- Неправильно планирует время.
- Описывает тему в целом, не хватает важных деталей.
- Нет последовательности в предоставлении информации.
- Есть проблемы с использованием медицинского языка.
- Слайды некачественные или несовершенные.
- Смущается при ответе на вопросы.
- Не использует время эффективно.

Анализ научной статьи	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно объяснить тему. - Содержание информации расплывчато и запутанно. - Почти нет медицинского языка. - Материалы слайдов отсутствуют или очень низкого качества. - Не пытается ответить на вопросы. - Неправильно использует время. - Содержание презентации очень низкое. - Трудно объяснить тему и не имеет логики. - Не использует медицинские термины. - Слайды не готовы или совсем не подходят. - Не умеет проводить презентацию. - Информация не предоставляется или полная ошибка. - Медицинский язык не используется. - Слайдов нет. - Не стремится отвечать на вопросы. 	
	<p>Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нет возможности защитить презентацию. - Не понимает темы, не владеет материалом. - Не знает медицинских терминов. - Не отвечает на вопросы. - Ничего не понимает по теме. - Информации полностью нет. - Медицинские термины вообще не используются. - Не проводит презентации. - Отказывается отвечать на вопросы. - Время вообще не учитывается. 	
	<p>Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обосновал и доказал актуальность проблемы; - объяснил цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - свободно изложил смысловое содержание научной статьи; - доказал и обосновал выводы; - владеет навыками использования литературы и обоснования списка литературы, выбранной в данной статье - Четко и глубоко понимает основную идею статьи и цели исследования. - Подробно и четко характеризует методику исследования, применяемые подходы и материалы. - Объективно оценивать результаты и правильно определять их значимость. - Логически проанализировать выводы исследования и остановиться на клиническом или научном значении. - Критически относиться к предложенным автором предположениям и выводам. - Излагает заключительную часть своими словами, вносит дополнительные мысли и предложения. - Структура статьи критична, выявляет языковые и научные ошибки 	
	<p>Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обосновал и доказал актуальность проблемы; - объяснил цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - изложил смысловое содержание научной статьи; - доказал и обосновал выводы; - владеет навыками использования литературы и обоснования 	

<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<p>списка литературы, выбранной в данной статье; - допускал принципиальные ошибки и неточности при ответе</p>
	<p>- трудно было обосновать и доказать актуальность проблемы; - объяснил цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - затрудняюсь в изложении содержательного содержания научной статьи; - возникли трудности с доказательством и обоснованием выводов; - владеет навыками использования литературы и обоснования списка литературы, выбранной в данной статье; - допускал принципиальные ошибки и неточности при ответе</p>
	<p>- трудно было обосновать и доказать актуальность проблемы; - объяснил цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - затрудняюсь в изложении содержательного содержания научной статьи; - возникли трудности с доказательством и обоснованием выводов; - не смогли продемонстрировать навыки владения литературой и обоснования списка избранной литературы в данной статье; - допустил грубые ошибки при ответе</p>
<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49</p>	<p>- трудно было обосновать и доказать актуальность проблемы; - не смог объяснить цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - не смог изложить смысловое содержание научной статьи; - не смог доказать и обосновать выводы; - не удалось продемонстрировать навыки использования литературы и умения обосновать список литературы, выбранной в данной статье; - допустил грубые ошибки при ответе</p>
<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p>	<p>- трудно было обосновать и доказать актуальность проблемы; - не смог объяснить цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - не смог изложить смысловое содержание научной статьи; - не смог доказать и обосновать выводы; - не удалось продемонстрировать навыки использования литературы и умения обосновать список литературы, выбранной в данной статье; - допустил грубые ошибки при ответе</p>

Чек-лист для промежуточной аттестации

Тестирование - тестирование оценивается по многобальной системе оценивание знания.

Чек лист для оценивания анализа научных статей

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традицион системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

<p>ONTUSTIK KAZAKHSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра педиатрии-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>	<p>47 / 11 Стр.35 из 36</p>
Рабочая учебная программа (Силлабус)	

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Электронные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
<p>Электронные учебники</p>	<p>Пропедевтика детских болезней</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лиссойер, Т. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). 2) Емханалық педиатрия:оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3) Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. текстовые дан. (1,85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. - 4) Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. 5) Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 6) Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013 7) Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни: Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. https://rmebrk.kz/book/1174585 8) Г.Е. Бектенова, М.А. Моренко. Ерте жастағы балалар

- 9) аурулары: оқу құралы / Қарағанды: «АҚНҰР» баспасы, 2017. – 146 бет
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1573>
- 10) Г.Е. Бектенова, М.А. Моренко.
- 11) Заболевания детей раннего возраста: учебное пособие (2-ое издание). – Караганда: «Издательство АҚНҰР», 2018. – 148 стр
- 12) <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2942>
- 13) Баймұхамбетов Б.Н. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар оқулық 2012ж 336б
https://elib.kz/ru/search/read_book/200/
- 14) А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 1том-2016 1666
https://elib.kz/ru/search/read_book/577/
- 15) А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 2том-2016 1886
- 16) А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 3том-2016 1566
https://elib.kz/ru/search/read_book/575/
- 17) А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 4том-2016 1566
https://elib.kz/ru/search/read_book/511
- 18) Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 1 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 158 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3076/
- 19) Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 2 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 192 с.
https://elib.kz/ru/search/read_book/569/
- 20) Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 3 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 162 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/572/
- 21) Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 4 том Алматы: "Эверо", 2020 – 152 с.
https://elib.kz/ru/search/read_book/569/
- 22) Практикум по педиатрии = Practicum in Pediatrics : учебное пособие для студентов 5-го курса / подред. Д. Ю. Овсянникова, М. Г. Кантемировой. – Москва : РУДН, 2013. – 201 с.
<https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=22215>

Патологиялық физиология

Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау [Электронный ресурс] : оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)

1. Патологиялық физиология. Досжанова М.П. , – Алматы: Эверо, 2015 ЦБ Акнурpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2476>
2. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов. - Алматы: Эверо, 2020. - 116 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/472/
3. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцов. - Алматы: Эверо, 2020. - 128 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/471/

4. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профиликации / Под ред. профессора В.И. Кравцов. - Алматы: Эверо, 2020. - 104 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/473/
5. Патологиялық физиология: 2 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. , – Алматы: Эверо, 2020 - 200 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/91/
6. Патологиялық физиология: 1 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б.Ахметов., – Алматы: Эверо, 2020 - 240 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/88/
7. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов. 2 том. Алматы: Эверо, 2020 – 216 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/98/
8. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И., Порядина Г. В., Владимирова Ю.Л. Патологическая физиология: учебник для медицинских вузов. 1 том. Алматы: Эверо, 2020 - 248 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/96/
9. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И., Порядина Г. В., Владимирова Ю.Л. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов. 3 том. Алматы: Эверо, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/100/
10. Уразалин. Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. III-бөлім. Гемостаз қан жүйесінің, қанайналым және тынысалу жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 142 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/896/
11. Уразалин. Тест тапсырмалары. Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. II-бөлім. Типтік патологиялық процестер, Біртектес дерттік үрдістер. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 184 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/895/
12. Уразалин. Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. IV-бөлім. Асқорыту, бауыр, бүйрек, эндокриндік және жүйке жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/897/
13. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И. ,Порядина Г.В. , Владимирова Ю.Л. Патологиялық физиология: 3 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. – Алматы: Эверо, 2020 – 344 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/94/
14. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения. Ахметова Н.Ш. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1016>
15. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы. Жәутікова С.Б., Өмірбаева Е.Қ. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1449>
16. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. <https://www.iprbookshop.ru/8873.html>
17. Герасимова, О. В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 1 : учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 143 с. — <https://www.iprbookshop.ru/10144.html>
18. Патологическая физиология: теоретический курс = Pathological physiology: theoretical course : учебное пособие / Е. В. Куликов, Ю. А. Ватников, В. И. Паршина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. <https://www.iprbookshop.ru/91045.html>
19. Examination Tests From Pathological Physiology Učební Texty Univerzity Karlovy

- V Praze, 2015 eBook Collection (EBSCOhost) First edition. Prague : Charles University in Prague, Karolinum Press. 2015 // eBook Collection EBSCO
20. Pathophysiology of Oral Diseases Dental Science, Materials and Technology, 2016 eBook Collection (EBSCOhost) Nambodiripad, P. C. Anila; Anuradha Sunil, E. Hauppauge, New York : Nova Science Publishers, Inc. 2016 // eBook Collection EBSCO

Патологическая анатомия

Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последиplomного образования / под ред. О. В. Зайратьянц. - Электрон. текстовые дан. (240 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 960 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник).

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред. М. А. Пальцева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с
2. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03 Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
3. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
4. Кисманова Г.Н. Жалпы патологиялык процестер нұсқауы. Оқулық. - Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
6. Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы. Ахмад Н.С., – Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2357>
7. Патологиялық анатомия Ахметов Ж.Б., 2021. <https://aknurpress.kz/reader/web/2423>
8. Ахметов Ж. Б. Патологиялық анатомия – Оқулық. 1 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 360 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/144/
9. Ахметов Ж. Б. Патологиялық анатомия – Оқулық. 2 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 344 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/141/
10. Ахметова Н.Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения: учебное пособие (3-е издание). Караганда: Издательство
12. «АҚНҰР», 2021. - 192 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1016>
13. Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. —
14. Чернобай, Г. Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи : учебное пособие / Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 122 с. - <https://www.iprbookshop.ru/6074.html>
15. Демко, П. С. Руководство к самостоятельной внеаудиторной подготовке студентов к практическим занятиям по курсу общей патологической анатомии / П. С. Демко, О. Д. Сидорова, Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 124 с. - <https://www.iprbookshop.ru/6211.html>
16. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. // ЦОР IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20116.html>
17. Практикум по общему курсу патологической анатомии : учебное пособие / составители В. С. Полякова [и др.], под редакцией В. С. Полякова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 193 с. - : <https://www.iprbookshop.ru/31850.html>

18. Чернобай, Г. Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 236 с. - <https://www.iprbookshop.ru/6095.html>
19. Патологиялық проц. мен аурулардың морф. көріністерінің салыст. сипаттамасы. Манекенова К.Б., Омаров Т.М., Досмамбетова Ж.Қ., Смайлова Г.Қ., Дүкенбаева Б.А. , 2019 ЦБ Aknurpress
а. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452>
20. Түсіпбекова М.М.Клиникалық патоморфология / М.М.Түсіпбекова. —Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.-188 б Эпиграф
а. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/462/
21. Дүкенбаева Б.А.Жалпы патологиялық анатомияның екінші бөлімі: «Қанайналым бұзылыстары». — Оқу құралы. Алматы: Эверо, 2020. — 120 б Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4197/
22. Кисманова Г.Н.Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Оқулық.- Алматы: Эверо, 2020. — 92 бет Эпиграф
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
24. Ө.Т. Раисова, С.Б. Байқошқарова «Қалыпты және патология жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы». — Алматы:«Эверо», 2020 ж. - 224 бет Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/815/
25. Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдуллаева Г.М Перинатальная патология у недоношенных детей: клинко-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. — 186 Эпиграф
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/
27. Іш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оқу құралы/Алибеков А.Е.// Алматы, Эверо, 2020. -316 б. Эпиграф
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6466/
28. Бас және мойынның клиникалық анатомиясы Қайырбекова Қ.Қ. , — Алматы: Эверо, 2017 ЦБ Aknurpress <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1850>
29. Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы.Туғанбекова К.М., Ахметова Н.Ш., Тамабаева М.К. , — Қарағанды, 2019 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1041>
30. Құраш, А. Ғ. Бастың және мойынның қабыну аурулары Т. 2 : оқулық / А. Ғ. Құраш. - Алматы : New book, 2022 Мульти мед учебhttps://mbook.kz/viewer/course/85
31. Зубрицкий, М. Г. Атлас по патологической анатомии = Atlas of pathological anatomy : учебное пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 272 с. <https://www.iprbookshop.ru/119965.html>
32. Vickie Y. Jo, MDJason L. Hornick, MD, PhDNeoplastic Mimics in Soft Tissue and Bone Pathology // eBook Collection EBSCO

Фармакология

1. Аскорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы. [Электронный ресурс]: Оқулық/ Керимбаева З. А., Орманов Н.Ж., Джакипбекова З.К., Орманов Т.Н. Шымкент, 2018ж.
2. Kharkevitch, D. A. Pharmacology:textbookformedicalstudents / D. A. Kharkevitch. - Электрон.текстовые дан. (83.9Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. Диск
3. Фармакология:оқуқұралы / ред. бас. Г. М. Пичхадзе = Фармакология : учебное пособие / под ред. Г. М. Пичхадзе. - Электрон.текстовые дан. (43.0Мб). - М. : "Литтерра", 2016.
4. Клинико-фармакологические подходы к периоперационной антитромботической терапии. Дюсембаева Н.К., 2016
<https://aknurpress.kz/reader/web/1560>

5. Курс лекций по фармакологии для студентов стоматологического факультета. Стикеева Р.Қ., Коранова Т.С. , 2014 <https://aknurpress.kz/reader/web/1384>
6. Айсина, Р.А., Орынтаева, М.Д. Фармакология с токсикологией к разделу рецептура: Методические указания. - Костанай: КГУ им. А. Байтұрсынова, 2012. <http://rmebrk.kz/book/1024531>
7. Калиева Ш.С. Клиникалық фармакология және ұтымды фармакотерапияның таңдамалы сұрақтары. Том 2 – Оқулық / Ш.С.Калиева, Н.А. Симохина, Б.Е.Тонқабаева. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2799/
8. Орманов Н.Ж., Сырманова Н.Р., Орманова Л.Н. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология-Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/743/
9. Стикеева Р.К. Фармакология – 1 - учебное пособие. - Р.К.Стикеева.- Алматы: Эверо, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/2742/
10. Стикеева Р.Қ. Фармакология-І.- оқу құралы.- Стикеева Р.Қ., – Алматы Эверо.- 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/2741/
11. Орманов Н.Ж., Орманова Л.Н. Фармакология-1. Алматы. «Эверо» ЖШС. 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/735/
12. Орманов Н.Ж., Орманова Л.Н. Фармакология-2. «Эверо»
13. ЖШС. Алматы, 2020. https://elib.kz/ru/search/read_book/736/ \
14. Фармакология : оқу құралы / Б. Д. Айтжанов, Н. А. Заманбеков, Ә. М. Өтенов [и др.] ; под редакцией Б. Д. Айтжанов. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 495 с. — ISBN 978-601-7390-50-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67173>.
15. Малеванная, В. Н. Общая фармакология : учебное пособие / В. Н. Малеванная. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1757-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81075>.
16. Шилова, Н. В. Антибактериальные лекарственные средства : учебно-методическое пособие / Н. В. Шилова, А. Ю. Савченко, Н. С. Дубовик. — Москва : Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-7262-2984-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141169>.
17. Фитилев, С. Б. Общая фармакология (основы клинической фармакокинетики и фармакодинамики) : учебное пособие / С. Б. Фитилев, И. И. Шкрёбнева, В. К. Лепяхина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-209-03380-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11578>
18. Vallance, Patrick; Smart, Trevor G. The future of pharmacology. British Journal of Pharmacology, 2006, pS304. // eBook Collection EBSCO

Литература

Пропедевтика детских болезней

Основная:

- 1) Бала ауруларының пропедевтикасы: оқулық / К. А. Мұстафина және т.б. - 2 - ші бас.толық.өңделген, ОҚМА. Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. с.
- 2) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы :Эверо, 2016. - 166 бет. с.

- 3) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы :Эверо, 2016. - 188 бет. с.
 - 4) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы :Эверо, 2016. - 156 бет. с.
 - 5) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы :Эверо, 2016. - 156 бет. с.
 - 6) Исаева Л. А. Детские болезни. 1 том: учеб. - Алматы :Эверо, 2015.
 - 7) Исаева Л. А. Детские болезни. 2 том: учеб. - Алматы :Эверо, 2015.
 - 8) Исаева Л. А. Детские болезни. 3 том : учеб. - Алматы : Эверо, 2015
 - 9) Исаева Л. А. Детские болезни. 4 том: учеб. - Алматы :Эверо, 2015
 - 10) Исаева Л. А. Балалар аурулары. Т. 1:оқулық - Алматы:Эверо, 2015
 - 11) Исаева Л. А. Балалар аурулары. Т. 2:оқулық - Алматы:Эверо, 2015
 - 12) Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3:оқулық Алматы: Эверо, 2015
 - 13) Исаева Л. А. Балалар аурулары. Т. 4:оқулық Алматы: Эверо, 2015
 - 14) Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралыМ. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
 - 15) Балалар аурулары :оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б
 - 16) Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
 - 17) Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 146 б.
 - 18) Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2023. - 148 б.
 - 19) Кемельбеков К.С. Балалар ауруханаларында қабылдау кезеңінде шұғыл көмек көрсету: оқу құралы, 2024
 - 20) Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С. Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу-құралы, 2022
 - 21) Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022
 - 22) Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
 - 23) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook /. - Almaty : "Evero", 2017. - 204 p.
 - 24) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 188 p.
 - 25) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 3. : textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 188 p.
 - 26) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero", 2017. - 196 p.
 - 27) Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 1 volume: textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 144 p
 - 28) Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 2 volume: textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 172 p.
 - 29) Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 3 volume: textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 140 p.
 - 30) Mazurin, A. V. Propaedeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty : "Evero", 2017. - 136 p.
- Дополнительная:**
- 1) Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

- 2) Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал. - Эверо, 2014
- 3) Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013.
- 4) Гатауова, М.Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану :оқу құралы. - Алматы :Эверо, 2014..
- 5) Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
- 6) Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
- 7) Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктері] :оқуқұралы - Алматы : Эверо, 2013.

Патологическая физиология:

Основная:

1. Патофизиология. 2 томдық. 1 т.: оқулық / қазақтіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640 бет.
2. Патофизиология. Екі томдық. 2 т. :оқулық / қазақтіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт.диск (CD-ROM).
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. I - том: оқулық Патофизиология-II және оның клиникалық медицинадағы мәселелеріне нұсқама. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 180б. с.
4. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 2 -т. Патофизиология - 2 және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама :оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 252 бет.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 3 т. Патофизиология - II және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама: оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 248 бет.
6. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1 том :оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 182 бет
7. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 2 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 214 бет
8. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 3 том: оқулық / Ә Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4- бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 бет
9. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 4 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 154 бет
- 10.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640
- 11.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 2 том / қазақ тіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).
- 12.Патологическая физиология. Т.1 : учеб. для мед. вузов / ред. А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2014. - 244 с.
- 13.Патологическая физиология. Т.2 : учебник для мед. вузов / А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 с.
- 14.Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. -256с
- 15.Фролов, В. А. Общая патологическая физиология : учебник / Рек. учебно-метод. объедин. по мед. и фарм. образ. вузов России. - М. : Издательский дом "Высшее образование и Науки", 2013. - 568 с. : ил.
- 16.Патологическая физиология (Общая и Частная) : учебник / В.А. Фролов [и др.]. - 4-

е изд., пер. и доп. - М. : Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.

17. Ахметова, Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019.

18. Патологическая физиология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 640 с. + эл. опт. диск (CD-ROM)

19. Патологическая физиология. В 3 т. Т. 3 [Текст] : учебник / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - Рек. УМО объедин. по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее проф. образование).

20. Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 1 / A. K. Jain . - 6 th ed. - New Delhi : Avichal publishing company, 2015. - 590 p. Перевод заглавия:

21. Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 2 / A. K. Jain . - 6nd ed. - New Delhi : Avichal publishing company, 2015. - 1121 p. Перевод заглавия:

22. Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States [Text] : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p. - ISBN 978-1-4963-7759-3 : 48115 Tr. Перевод заглавия: Патологическая физиология Porth's: концепции измененных состояний здоровья

23. Pathophysiology. Volume 1. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero", 2017. - 216 p.

24. Pathophysiology. Volume 2. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero", 2017. - 188 p.

25. Pathophysiology. Volume 3. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero", 2017. - 323 p.

26. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine. 7rd. ed McGraw-Hill Education, 2014

27. Kharissova, N. M. Physiology of the digestive system : teaching textbook / N. M. Kharissova. - Алматы : Эверо, 2016. - 428 p.

Дополнительная:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабақтарға нұсқау: оқу құралы = Патологическая физиология. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. баск. В. В. Новицкий, О. И. Уразова; каз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет.с.
2. Уразова, Н. М. Тест тапсырмалары. II-бөлім. Біртектес дерттік үрдістер: - Алматы : Эверо, 2014. - 184 бет.
3. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы / С. Б. Жәутікова, Е. Қ. Өмірбаева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ҚММУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 268 бет.
4. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр 2013
5. Патологическая физиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с. : ил
6. Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов: атлас: пер. с англ. под ред. Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с.
7. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p. - ISBN 978-1-4557-4876-1 : 33050.00 Tr. Перевод заглавия: Роббинс Котран Атлас патологии

Патологическая анатомия:

Основная:

1. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.1: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 360 бет.
2. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.2: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 344 бет.
3. Роббинсдергтану негіздері (жалпыбөлім). 1 :оқулық / ред. В. Кумар [ж/б]. - / Қазақтіліне аударған Қ. Қарымбаев ; ҚР білім және ғылым министрлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 480 бет
4. Манекенова К.Б Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оқу құралы. "SkySystems" 2019
5. Ахметов , Ж. Б. Патологиялық анатомия: оқулық. - М. : "Литтерра", 2016. - 792 бет с.
6. Струков, А. И. Патологиялық анатомия :оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 984 бет.
7. Патология. Екітомдық. 1 том.:оқулық / Ред. бас. М. А. Пальцев, Қаз. тіл. ауд. С. А. Апбасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет с. : ил.
8. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия :оқулық / Ж. Б. Ахметов. - ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 700 бет.
9. Патологическая анатомия. Т.1. Общая патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 720 с.
10. Патологическая анатомия. Т.2. Частная патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 528 с.
11. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 880 с.
12. Манекенова К.Б. Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов и заболеваний. Учебное пособие. "Sky Systems"2019
13. Есиркепов, М. М.Патологическая анатомия генома : учеб.-наглядное пособие - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҰР", 2013
14. Kumar , V. Robbins Basic Pathology : textbook / V. Kumar , A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [S. 1.] : Elsevier, 2017. - 930 p.
15. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 2 / V. Kumar ,Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9nd ed. - [S. 1.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p. .
16. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 1 / V. Kumar ,Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [S. 1.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p.

Дополнительная:

1. Патологиялық анатомия атлас: = Патологическая анатомия : атлас: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
2. Кисманова, Г. Н.Жалпы патологиялық процестер нұсқауы : оқу құралы / Г. Н. Кисманова. - Алматы : Эверо, 2010. - 122 бет.
3. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. -
4. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова"; Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696
5. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 696 с.
6. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.

7. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов: учебное пособие. - Алматы :Эверо, 2016. - 164 с.
8. Моисеев, В. С. Острая сердечная недостаточность : руководство / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2012. - 328 с
9. Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов : атлас: пер. с англ. под ред. Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с
10. Синельников, А. Я. Атлас микроскопической патологии человека: учеб. пособие. - Рек. Учеб.-методическим об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2007. - 320 с.
11. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.
12. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.

Фармакология

Основная:

1. Фармакология :оқу құралы = Фармакология : учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет
2. Katzung , Bertram G. Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.
3. Goodman end Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics [Text] : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.
4. Whalen Karen Pharmacology : lippincott Illustrated reviews / Karen Whalen ; ed.: Garinda Feild, Rajan Radhakrishnan. - 7th ed. - [s. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 593 p.
5. Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқуқұралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.
6. Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.
7. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :
8. Харкевич, Д. А. Фармакология :оқулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.
9. Рахимов, Қ. Д. Фармакология :оқуқұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.
10. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 656 бет.с.
11. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.
12. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.

Дополнительная:

1. Usmle Step 1. Pharmacology : Lecturer notes / D. Graig [et. al.]. - New York, 2019. - 321 p. - (Kaplan Medical)
2. Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет с.
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб.,

- доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.
4. Дәнекерүлпаларауруларының фармакотерапиясы: оқулық / З. А. Керимбаева [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 б. с.
 5. Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы / Т. А. Муминов [ж/б.]; қаз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.
 6. Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.
 7. Фармакология:руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.- 512 с
 8. Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие. - Алматы: ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. - 528
 9. Фармакология негіздері және рецептурасы : оқулық / М. З. Шайдаров [ж/б.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.
 10. Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана :Ақнұр, 2014. - 406 с.
 11. Жаугашева, С. К. Фармакологический глоссарий = Фармакологиялық глоссарий / сөздік = PHARMACOLOGIC GLOSSARY : словарь. - 2-е изд ; Утв. и рек. к изд. Ученым советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2013. - 132 с.
 12. Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов, Г.Ж. Садырханова. 2013.
 13. Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013.
 14. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.
 15. Орманов , Н. Ж. Фармакологический справочник лекарственных препаратов (классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению) : учеб.-методическое пособие. - Алматы :Эверо, 2013. - 138 с.
 16. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология :оқуқұралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.
 17. Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. 1-кітап :оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. – Шымкент : ЮКГФА, 2012.
 18. Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. II-кітап: оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Шымкент : ОҚМФА, 2012.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;

- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно выполнять СРО.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.

П.4 Кодекс чести обучающегося

П.10. Организация учебного процесса

П.12. Политика выставления оценок

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля.

Итоговая оценка (100%) = РД (60%) + ИК (40%)

РД (60%) = РКср (20%) + ТКср (40%)

РКср = (РК1 + РК2): 2

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РД – рейтинг допуска

ИК – оценка итогового контроля

РКср – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов

ТКср – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО

РК1 – рубежный контроль 1

РК2 – рубежный контроль 2

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с
Библиотечно-
информационным центром

Протокол №

Ф.И.О. руководителя БИЦ

Подпись

«25» 06 25	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедрой Педиатрия- 2	Подпись
«26» 06 25	№ 11а	к.м.н., профессор Бектенова Г.Е.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедрой патологии и судебной медицины	Подпись
«26» 06 25	№ 19	д.м.н., и.о. профессора Садыхова Ә.Ш.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедрой фармакологии, фармакотерапии клинической фармакологии	Подпись
«19» 06 25	№ 14	к.м.н., и.о. профессора Ж.С.Токсанбаева	
Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП «Педиатрия»	Подпись
«25» 06 25	№ 18	Кемельбеков К.С.	