

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Рабочая учебная программа (Силлабус)
		47/11 Стр.1 из 36

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Пищеварительная и эндокринная системы у детей в патологии»

Образовательная программа 6В10116 - «Педиатрия»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1	Код дисциплины: PESDP 3305	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Пищеварительная и эндокринная системы у детей в патологии»	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: Пищеварительная и эндокринная системы в норме у детей	1.8	Семестр: 5
1.4	Постреквизиты: Заболевания пищеварительной и эндокринной системы у детей	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5/150
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2. Описание дисциплины			
Интегрированная дисциплина: формирует фундаментальных знаний по семиотике, синдромологии, физикальным методам обследования, этиопатогенезу, морфогенезу органов пищеварительно-эндокринной системы у детей, освоение навыков выбора и анализа эффективности методов диагностики и свойств лекарственных средств для лечения заболеваний с принципов доказательной медицины и пациент-центрированного подхода. Применяет научные знания на основе оценки результатов лечения при проведении исследования.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1	• Тестирование	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	• ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4. Цели дисциплины			
Формирование целостного представления о патологии пищеварения и эндокринной системы у детей., обоснованного на симптомах и синдромах, а также на методах их исследования. Обеспечение достижения конечных результатов обучения на основе совместного изучения патологии пищеварения и эндокринной системы у детей на пропедевтике детских болезней с фундаментальными дисциплинами. Формирование навыков клинического мышления на основе знаний патофизиологических механизмов течения, патологоанатомических изменений, осложнений и исхода болезней, физикальных и клинико-лабораторных методов обследований и выбора лекарственных средств у детей при основных клинических синдромах при патологии пищеварения и эндокринной системы у детей.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологии пищеварения и эндокринной системы у детей.		
РО2	Владеет методами проведения расспроса, физикального обследования у детей , использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии пищеварения и эндокринной системы у детей.		
РО3	Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии пищеварения и эндокринной системы у детей., формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни.		
РО4	Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками.		
РО5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных		

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Рабочая учебная программа (Силлабус)	47/11 Стр.2 из 36
---	---	---	----------------------

	пациентов, делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварения и эндокринной системы у детей, оценивает результаты экспериментальных исследований.					
РО6	Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии пищеварения и эндокринной системы у детей.					
РО 7	Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО 2,3,4	РО1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.				
	РО 2,3,4,5	РО5 Работает в электронных базах системы здравоохранения, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управление медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения.				
	РО1,6,7	РО8 Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке, учитывая возрастные особенности для оказания своевременной и качественной медицинской помощи.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
	6.1	• Место нахождения кафедры патологии и судебной медицины: г. Шымкент, пл. Аль-Фараби, 3, учебный корпус № 2 ЮКМА, 4 этаж, аудитории № 404 а,б, № 406, № 408, № 409, № 411 а,б; e-mail: Patan.gisto@mail.ru				
		• Место нахождения кафедры фармакологии, фармакотерапии и клиникой фармакологии: г. Шымкент, пр-т Аль-Фараби, 1, главный учебный корпус ЮКМА, 4 этаж, аудитория № 419, № 421, № 425, № 429, № 431, № 434, № 417, лекционный зал № 4; тел. 40-82-06 (АТС), 227 (внутренний).				
		• Место нахождения кафедры «Педиатрия-2»: Место нахождения кафедры «Педиатрия-2»: г. Шымкент, ул. Аргынбекова, 125, Областная детская больница; e-mail: ped.rez@mail.ru				
6.2	Количество часов (150)	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		10	40		15	85
6.3	План изучения дисциплины					

Дни	Часы												
	Форма занятия												
Пропедевтика детских болезней (2 кр.)	Лек	1			1		1		1				4
	Практ	3			1		4		2	4			16
	СРОП	1			1		1	1				1	6
	CPO	6			4		6	3	6			3	28+6(ПА)=34
Фармакология (1 кр.)	Лек		1				1						2
	Практ		3					3				2	8
	СРОП		1				1					1	3

ОНТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Рабочая учебная программа (Силлабус)	47/11 Стр.3 из 36
---	--	--	----------------------

Патологическая анатомия (1 кр.)	CPO	6	6			6			2	14+3(ПА)=17
	Лек		1			1				2
	Практ		4			1		3		8
	СРОП		1			1		1		3
Патологическая физиология (1 кр.)	CPO		6			3		5		14+3(ПА)=17
	Лек			1			1			2
	Практ			2	3			3		8
	СРОП			1	1			1		3
				2	6			6		14+3(ПА)=17

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
---	-------	---------------------	-------------------

Кафедра патологии и судебной медицины

1	Садыкова Алия Шамилевна	Зав.кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru
2	Бисимбаева Сауле Бабатовна	К.м.н., и.о. доцента	Bisimbaeva@inbox.ru
3	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о.доцента	Krik85@mail.ru
4	Ходжаев Нурлан Кенжетореевич	К.м.н., и.о. доцента	n.k.khoja@mail.ru
5	Кулбалиева Жаннат Жаксликовна	К.м.н., и.о. доцента	zhann_7@mail.ru
6	Седых Егор павлович	К.м.н., и.о. доцента	egorsedykh1986@yandex.com
7	Саякенов Нурлан Болатжанович	К.м.н., ассоц.профессор	-
8	Керимов Расим Азатович	Магистр, старший преподаватель	Kir-2004@list.ru
9	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru
10	Игнатьева Анастасия Сергеевна	Ассистент	zhelonkina_88@mail.ru
11	Бердалиева Гульмира Бахытқызы	Старший преподаватель	Mira-3505@mail.ru
12	Құрымбаева Айнур Рашидқызы	Ассистент	Smp_zoj@mail.ru
13	Султанова Асель Кайратовна	Старший преподаватель	aselka.miss.kgmu@mail.ru
14	Сейдакбар Айсана Усенқызы	Преподаватель	aseydakbar @mail.ru
15	Дүйсембиева Жазира Мерейқызы	Старший преподаватель	zhazira0508@mail.ru

Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии

1	Ибрагимова Айгуль Гаффаровна	к.ф.н., и.о.доцента	aygul_ibr@mail.ru
2	Пернебекова Рахат Каримбековна	профессор м.а.	rakhmat_71@mail.ru
3	Абуова Гульнара Турганбаевна	к.б.н., и.о.доцента	abuova@mail.ru
4	Корганбаева Зауре Сарыбаевна	к.б.н., и.о.доцента	korganbaeva055@mail.ru
5	Сырманова Нургуль Рахмановна	маг.м.н., старший преподаватель	n_rakchman@mail.ru
6	Дустанова Жамила Талиббаевна	Старший преподаватель	jam11.76.76@mail.ru
7	Сапарбекова Айгүл Нұрхөджақызы	преподаватель	bieke.aiko@mail.ru

Кафедра Педиатрия-2

1	Бектенова Гульмира Ерсейтовна	Зав.каф., к.м.н., профессор	bekten_gulmira@mail.ru
2	Камысбаева Айгерим Кенесовна.	Ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru
3	Мырзабаева Феруза Айыпхановна	Ассистент	myrzabaeva.feruza@mail.ru
4	Турдалиева Тамарахан Молдабековна	Ассистент	tamarakhan.1954@mail.ru

8. Тематический план

День	Форма занятия	Название темы	Краткое содержание	РО модуля	Кол-во час	Формы/ методы/ технологии	Формы/ методы оценивания
------	---------------	---------------	--------------------	-----------	------------	---------------------------	--------------------------

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		47/11 Стр.4 из 36

Рабочая учебная программа (Силлабус)

1					ов	обучения	
	Пропедевтика детских болезней. Лекция1:	Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста.	Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни	РО1	1	Вводная	Обратная связь (Блиц-опрос)
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие1	Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста. Описание фрагмента истории болезни.	Основные синдромы поражения органов желудочно-кишечного тракта. Синдром рвоты (центральная-неврогенная, психогенная - нервная, при интоксикациях и инфекциях, при хирургической патологии, ацетонемическая, рвота при хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта). Дифференциальный диагноз между рвотой и срыгиванием. Пилоростеноз, пилороспазм;	РО2	3	Обсуждение темы, выполнение практических навыков, Работа в малых группах.	Чек-листы: Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, устный опрос, Тестирование, Решение ситуационных задач, выполнения практических навыков .
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 1	Синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста.	Синдром рвоты (центральная-неврогенная, психогенная - нервная, при интоксикациях и инфекциях, при хирургической патологии, ацетонемическая	РО4	1/6	Презентация, анализ научных статей, защита.	Чек-листы: Презентация, анализ научных статей.

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		47 / 11 Стр. 5 из 36

Рабочая учебная программа (Силлабус)

2	Фармакология. Лекция1	Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.	, рвота при хронических заболеваниях желудочно-кишечного тракта). Дифференциальный диагноз между рвотой и срыгиванием. Пилоростеноз, пилороспазм;	PO1	1	Обзорная лекция	Обратная связь (Блиц-опрос)

<p align="center">ОНТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p align="right">Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
Рабочая учебная программа (Силлабус)		47 / 11 Стр. 6 из 36

Фармакология. Практическое занятие1	<p>Средства, применяемые при воспалительных заболеваниях гастроинтестинального тракта и диспепсиях</p>	<p>Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта, спазмолитические средства слабительные и антидиарейные средства. Антимикробные средства, применяемые для проведения эрадикационной терапии. Антисекреторные средства: ингибиторы протонового насоса Н2 гистаминоблокаторы, М-холиноблокаторы. Антацидные и антисекреторные средства. Гастропротекторы. Синтетические аналоги простагландинов. Особенности применения у детей.</p>	PO2	3	<p>Обсуждение темы, выполнение практических навыков</p>	<p>Чек-листы : устного опроса, обсуждения темы занятия, решения ситуационных задач, рецепт выписки</p>
Фармакология. СРОП/СРО 1 Задания СРО:выписать рецепты на препараты	<p>Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии.</p>	<p>Препараты, применяемые при синдроме кишечной и желудочной диспепсии. Лекарственные средства, применяемые при</p>	PO4	1/ 6	<p>Защиты презентации</p>	<p>Чек-лист: защиты презентации</p>

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		<p>47 / 11 Стр. 7 из 36</p>

Рабочая учебная программа (Силлабус)

3	<p>Патологическая анатомия. Лекция1</p>	<p>Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта</p>	<p>язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Показания и противопоказания . Побочные эффекты. Особенности применения у детей.</p>	<p>Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. Особенности у детей</p>	<p>РО1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>
	<p>Патологическая анатомия. Практическое занятие1</p>	<p>Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта</p>	<p>Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. Особенности у детей</p>	<p>РО3 РО5</p>	<p>4</p>	<p>Обсуждение темы, описание макро- и микро препаратов, Заключение, case-study</p>	<p>Чек-листы: Макро и микро препаратов, case-study</p>
	<p>Патологическая анатомия. СРОП/СРО 1 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных</p>	<p>Патологическая анатомия желудочно-кишечного тракта</p>	<p>Аппендицит. Перитонит. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия.</p>	<p>РО3 РО5</p>	<p>1/6</p>	<p>Презентация, анализ научных статей, защита</p>	<p>Чек-листы : Презентация, анализ научных статей.</p>

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		<p>47 / 11 Стр. 8 из 36</p>

Рабочая учебная программа (Силлабус)

<p>4</p> <p>Пропедевтика детских болезней. Лекция1:</p> <p>Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие2</p> <p>Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 2</p>	<p>в контенте по теме занятия.</p>	<p></p>	<p>Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. Особенности у детей</p>	<p></p>	<p></p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (Блиц- опрос)</p>
	<p>Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста.</p>	<p></p>	<p>Синдром абдоминальной боли (локальные боли в животе, в эпигастральной области, левом, правом подреберье, диффузные боли в животе). Синдром а «острого живота».</p> <p>Синдром мальабсорбции (целиакия, мукависцидоз).</p>	<p>РО6</p>	<p>1</p>	<p></p>	<p></p>
	<p>Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста.</p> <p>Описание фрагмента истории болезни.</p>	<p></p>	<p>Синдром абдоминальной боли (локальные боли в животе, в эпигастральной области, левом, правом подреберье, диффузные боли в животе). Синдром а «острого живота».</p> <p>Синдром мальабсорбции (целиакия, мукависцидоз).</p>	<p>РО6 РО7</p>	<p>1</p>	<p>Обсуждение темы, и выполнение практических навыков.</p>	<p>Чек-листы : Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, устный опрос, тестирование, решения ситуационных задач, практических навыков .</p>
	<p>Инструментальная верификация диагноза</p> <p>Муковисцидоз</p>	<p></p>	<p>Семиотика и синдромы поражения гастроинтестинальной системы у детей различного возраста.</p> <p>Описание фрагмента истории болезни.</p> <p>Синдром</p>	<p>РО1</p>	<p>1/4</p>	<p>Защита презентации и обсуждение темы.</p>	<p>Чек-лист : защиты презентации и обсуждения темы</p>

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		47/11 Стр.9 из 36

Рабочая учебная программа (Силлабус)

			мальабсорбции (целиакия, мукависцидоз).				
	Патологическая физиология. Практическое занятие 1	Патофизиология пищеварения	<p>Недостаточность пищеварения, причины и патогенетические факторы.</p> <p>Нарушения обработки пищи в полости рта и её прохождения по пищеводу.</p> <p>Нарушения пищеварения в желудке. Гипо- и гиперхлоргидрия. Нарушения пищеварения в кишечнике.</p> <p>Синдром мальабсорбции.</p> <p>Ускорение и замедление перистальтики кишечника.</p> <p>Нарушение внешней секреции поджелудочной железы.</p> <p>Клиническое значение.</p> <p>Особенности развития нарушений пищеварения у детей</p>	РО3 РО5	2	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-листы: Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, устный опрос, тестирование, решении ситуационных задач
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 1	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	<p>Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, этиология, патогенез, проявления, осложнения.</p> <p>Клиническое</p>	РО3 РО5 РО7	1/2	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы : Презентация, анализ научных статей

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		<p>47 / 11 Стр. 10 из 36</p>

5.	<p>Патологическая физиология. Лекция 1</p>	<p>Патофизиология печени</p>	<p>значение. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в детском возрасте</p>	<p>Общая этиология и патогенез нарушений функций печени. Печеночная недостаточность, печеночная энцефалопатия, печеночная кома, этиопатогенез. Цирроз печени, этиопатогенез, клинико-лабораторные синдромы. Роль печени в нарушении обмена веществ. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Клиническое значение. Особенности развития патологии печени у детей.</p>	РО2	1	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (Блиц-опрос)</p>

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		47 / 11 Стр. 11 из 36

	Патологическая физиология. Практическое занятие 2	Патофизиология печени	Общая этиология и патогенез нарушений функций печени. Печеночная недостаточность, печеночная энцефало-патия, печеночная кома, этиопатогенез. Цирроз печени, этиопатогенез, клинико-лабораторные синдромы. Роль печени в нарушении обмена веществ. Желтуха, понятие, виды, этиопатогенез. Клиническое значение. Особенности развития патологии печени у детей.	PO2 PO3 PO4	3	Работа в малых группах, обсуждение темы, case-study	Чек-листы : Устный опрос, тестирование, решении ситуационных задач.
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 2	Желчекаменная болезнь	Желчекаменная болезнь, понятие, этиология. Типы желчных камней, патогенез формирования . Клиническое значение. Особенности течения желчекаменной болезни в детском возрасте	PO2 PO3 PO4	1/6	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы: Презентация, анализ научных статей
6	Пропедевтика детских болезней. Лекция3	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы.	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Описание	PO1	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)

			фрагмента истории болезни.			
	Пропедевтика детских болезней Практическое занятие3	Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы. Описание фрагмента истории болезни.	Нарушения функции гипофиза (гигантизм, акромегалия, болезнь Симмондсона, нанизм. хромофонная аденона); щитовидной железы (гипотиреоз, гипертиреоз, эутиреоз), паращитовидной железы (врожденный гипотиреоз, гиперпаратиреоз) ; надпочечников (острая и хроническая надпочечниковая недостаточность); поджелудочной железы (сахарный диабет); половых желез.	РО3 РО5	4	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков.
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 2 Задание СРО: подготовка к рубежному контролю. Выполнение ПРОЕКТА.	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 1-6 дней обучения	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1/6	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, решение тестовых заданий
7	Фармакология. Лекция2	Гормональные и антигормональные средства.	Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых.	РО1	1	Обзорная Обратная связь (Блиц-опрос)

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Kафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		<p>47/11 Стр.13 из 36</p>

<p>Фармакология Практическое занятие2</p>	<p>Средства, применяемые при заболеваниях печени, при синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы</p>	<p>Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антитиреоидные препараты, глюокортикоиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты. Препараты, применяемые при гипергликемии и гипогликемии. Препараты, применяемые при синдроме гипогликемии. Механизм действия, показания. Побочные эффекты.</p>	<p>Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы. Средства заместительной терапии, используемые при недостаточности функции поджелудочной железы. Особенности применения у детей.</p>	<p>РО2</p>	<p>3</p>	<p>Обсуждение темы, выполнение практических навыков.</p>	<p>Чек-листы: Устный опрос, обсуждение темы, решение ситуационных задач, рецепт выписки.</p>
<p>Фармакология. СРОП/СРО 2 Семиотика и синдромы поражения эндокринной системы Задание СРО::.</p>	<p>Гормональные и антигормональные препараты</p>	<p>Классификация гормональных средств. Глюокортикоиды . Глюокортикоиды для системного и местного применения.</p>	<p>РО4</p>	<p>1/6</p>	<p>Защита презентации и обсуждение темы.</p>	<p>Чек-листы: case-study, оценка анализа научных статей.</p>	

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p style="text-align: center;">Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
Рабочая учебная программа (Силлабус)		47 / 11 Стр.14 из 36

8	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие4	Диагностика синдрома гипо – гипергликемии у детей.	Принципы расспроса, сбора анамнеза и объективный метод исследования больных детей с гипо - гипергликемическим синдромом. Принципы диагностики.	РО2 РО3 РО4	2	Обсуждение темы практического занятия, решение ситуационных задач, приобретение и выполнение практических навыков.	Чек-листы: Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, устный опрос, решения ситуационных задач.
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 4	Возрастные нормы массы и роста: оценка у детей с нарушениями питания	Возрастные нормы массы и роста: оценка у детей с нарушениями питания	РО2 РО3 РО4	1/3	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы: Презентация, анализ научных статей
	Патологическая анатомия. Лекция2	Патологическая анатомия заболеваний печени и желчного пузыря	Гепатиты. Вирусный гепатит. Цирроз печени у детей. Холецистит острый и хронический у детей. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое	РО1	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Рабочая учебная программа (Силлабус)	47/11 Стр.15 из 36
---	--	---	-----------------------

			значение				
	Патологическая анатомия. Практическое занятие2	Патологическая анатомия заболеваний печени и желчного пузыря	Жировой гепатоз. Гепатиты. Вирусный гепатит. Цирроз печени у детей.. Панкреатит у детей. Холецистит острый и хронический у детей.. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РОЗ РО5	1	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепараторов с заключением case-study	Чек-листы: описания макро- и микропрепарата, case-study
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 2 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Патология желудочно-кишечного тракта	Заболевания пищевода и кишечника. Дивертикулез пищевода и кишечника. Пороки развития ЖКТ. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РОЗ РО5	1/3	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы : Презентация, анализ научных статей
9	Пропедевтика детских болезней. Лекция4	Методы обследования пищеварительной системы у детей разных возрастов	Методы обследования пищеварительной системы у детей разных возрастов	РО2	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)
	Пропедевтика детских болезней. Практическое занятие4	Методы обследования пищеварительной	Методы обследования пищеварительной	РО6	4	Обсуждение темы практического	Чек-листы: Интерпретация результатов

<p>ОНТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		<p>47 / 11 Стр. 16 из 36</p>

		системы у детей разных возрастов	системы у детей разных возрастов			занятия, решение ситуационных задач, приобретение и выполнение практических навыков.	клинико-лабораторных исследований, устный опрос, решения ситуационных задач.
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 4 Задания СРО:	Особенности лактации и вскармливания при патологиях ЖКТ у грудных детей	Особенности лактации и вскармливания при патологиях ЖКТ у грудных детей	РО6 РО7	1/6	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы Презентация, анализ научных статей
10	Патологическая физиология Лекция 2	Патофизиология эндокринной системы Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в железе. Периферические механизмы нарушения активности гормонов. Гипо- и гиперфункция гипофиза, надпочечников, щитовидной и паратиреоидных желез, этиопатогенез, проявления. Нарушения эндокринной функции поджелудочной железы. Сахарный	Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в железе. Периферические механизмы нарушения активности гормонов. Гипо- и гиперфункция гипофиза, надпочечников, щитовидной и паратиреоидных желез, этиопатогенез, проявления. Нарушения эндокринной функции поджелудочной железы. Сахарный	РО1	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		<p>47 / 11 Стр. 17 из 36</p>

	<p>Патологическая физиология Практическое занятие 3</p>	<p>Патофизиология эндокринной системы</p>	<p>диабет, типы, этиопатогенез, проявления, осложнения. Клиническое значение. Особенности течения у детей.</p>	<p>Основные механизмы нарушения функции эндокринных желез. Нарушение центральных механизмов регуляции. Механизм обратной связи. Патологические процессы в железе. Периферические механизмы нарушения активности гормонов. Гипо- и гиперфункция гипофиза, напочечников, щитовидной и паращитовидны х желез, этиопатогенез, проявления. Нарушения эндокринной функции поджелудочной железы. Сахарный диабет, типы, этиопатогенез, проявления, осложнения. Клиническое значение.</p>	<p>РО2 РО3 РО4</p>	<p>3</p>	<p>Работа в малых группах, обсуждение темы, case- study</p>	<p>Чек-лист: case-study</p>

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>

			Особенности течения у детей.				
	Патологическая физиология. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия	Эндемический зоб	Эндемический зоб, понятие, этиология, патогенез, проявления. Клиническое значение. Особенности развития эндемического зоба в детском возрасте	РО2 РО3 РО4	1/6	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы : Презентация, анализ научных статей.
11	Патологическая анатомия. Практическое занятие 3	Патологическая анатомия эндокринной системы. Заболевания поджелудочной железы	Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение. Муковисцедоз	РО3 РО5	3	Обсуждение темы, описание макро- и микропрепараторов с заключением case-study	Чек-листы: описания макро- и микропрепарата, case-study
	Патологическая анатомия. СРОП/СРО 3 Задания СРО: теоретическая подготовка по теме занятия. Решение кейсов, указанных в контенте по теме занятия.	Патологическая анатомия эндокринной системы. Патология щитовидной железы	Патология щитовидной железы у детей. Болезнь Грейвса. Тиреоидиты. Фетопатия щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Патологическая анатомия. Осложнения. Причины смерти. Клиническое значение	РО3 РО5	1/5	Презентация, анализ научных статей, защита	Чек-листы : Презентация, анализ научных статей
12	Пропедевтика	Сбор жалоб и	Сбор жалоб и	РО2	2	Обсуждение	Чек-листы:

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		<p>47/11 Стр.19 из 36</p>

	детских болезней. Практическое занятие 6	анамнеза при заболеваниях пищеварительной системы и при патологии эндокринной системы	анамнеза при заболеваниях пищеварительной системы и при патологии эндокринной системы	РО3 РО4		темы практического занятия, решение ситуационных задач, и выполнение практических навыков.	Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, устный опрос, решения ситуационных задач.
	Пропедевтика детских болезней. СРОП/СРО 6 Симптомы обезвоживания и нарушения водно-электролитного баланса у детей Задания СРО: подготовка к рубежному контролю.	Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение 7-12 дней обучения	РО1 РО2 РО3 РО4 РО5 РО6	1/3	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, решение тестовых заданий	Чек-лист
	Фармакология Практическое занятие3	Гормоны щитовидной железы и антитиреоидные средства. Препараты паращитовидной железы	Препараты, применяемые при гипотиреозе у взрослых. Препараты, применяемые при гипертиреозе, их влияние на обмен веществ. Антитиреоидные препараты, глюкокортикоиды. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.	РО2	2	Обсуждение темы, выполнение практических навыков.	Чек-листы: Устный опрос, обсуждение темы, решение ситуационных задач, рецепт выписка.
	Фармакология. СРОП/СРО 3 Задание СРО:	Препараты половых гормонов.	Препараты гормонов яичников. Гормоны мужских половых желез и	РО4	1/2	Защита презентации и обсуждение темы.	Чек-лист: Анализ научных статей.

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии Рабочая учебная программа (Силлабус)	47 / 11 Стр.20 из 36
---	---	---	-------------------------

			антиандрогенные вещества. Механизм действия, показания. Побочные эффекты. Особенности применения в детском возрасте.				
Подготовка и проведение промежуточной аттестации						15 часов	

9. Методы обучения и формы контролей									
9.1	Лекции	Вводная, Обзорные лекции (обратная связь)							
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, обсуждение темы ,интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований, устный опрос, написание рецептов, case-study , решение ситуационных задач,тестирование, описание макро - и микропрепаратов, выполнение практических навыков.							
9.3	CРОП/СРО	Презентация, анализ научных статей.							
9.4	Рубежный контроль	Интегрированный контроль учебных достижений с использованием контрольных учебных кейсов, тестирование.							
10. Критерии оценивания									
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины									
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично				
РО 1	Демонстрирует знания и понимание основ семиотики и синдромологии, этиологии, патогенеза и морфогенеза патологий пищеварительная и эндокринная системы у детей	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, не определяет симптомы и синдромы. 2. Не может объяснить этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительная и эндокринная системы у детей	1. Не владеет основами семиотики и синдромологии, допускает грубые ошибки при определении симптомов и синдромов при патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей. 2. Допускает ошибки при объяснении этиологии, патогенеза и морфогенеза патологических изменений пищеварительная и эндокринная системы у детей	1. Владеет основами семиотики и синдромологии, выявляют симптомы и синдромы. 2. Объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительная и эндокринная системы, но допускает непринципиальные неточности	1.Свободно владеет основами семиотики и синдромологии, самостоятельно определяет симптомы и синдромы. 2. Свободно объясняет этиологию, патогенез и морфогенез патологических изменений пищеварительная и эндокринная системы у детей				
РО2	Владеет методами	Не знает основные патофизиологически	Допускает ошибки при описании	Описывает основные	Демонстрирует основные				

<p align="center">ОНТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p align="right">Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
Рабочая учебная программа (Силлабус)		47 / 11 Стр.21 из 36

	<p>проведения расспроса, физикального обследования у детей , использует клиническое мышление в сборе информации при составлении плана обследования; намечает объем основных и дополнительных исследований для уточнения синдрома поражения при патологии пищеварения и эндокринной системы у детей.</p>	<p>е процессы в пищеварительная и эндокринная системы у детей. Не способен объяснить механизмы</p>	<p>основных патологических изменений пищеварительная и эндокринная системы у детей. Способен с ошибками объяснить механизмы</p>	<p>пищеварительная и эндокринная системы у детей. Способен полностью объяснить механизмы</p>	<p>пищеварительная и эндокринная системы у детей. Способен зарисовать механизмы</p>
РО 3	<p>Использует клиническое мышление в сборе информации при интерпретации результатов морфологических , лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни</p>	<p>Не знает основные метаболические пути, влияющие на функцию пищеварительная и эндокринная системы у детей. Не понимает биохимические процессы</p>	<p>Не полностью знает основные метаболические пути, влияющие на функцию пищеварительная и эндокринная системы у детей. Слабо понимает биохимические процессы</p>	<p>Объясняет основные метаболические пути, влияющие на функцию пищеварительная и эндокринная системы у детей. Хорошо понимает и разбирается в биохимических процессах</p>	<p>Владеет навыками клинического мышления, применяет знания в сборе информации при интерпретации результатов морфологических, лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов при патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей, формулирует синдромальный диагноз, заполняет историю болезни. Эффективно решает ситуационные задачи</p>
РО 4	<p>Сообщает информацию, идеи, проблемы и решения пациентам и членам их семьи, владеет нормами этики и деонтологии в общении с</p>	<p>Не умеет применять знания о пищеварительная и эндокринная системы у детей в клиническом контексте, не приобрел навыки сбора клинического анамнеза и</p>	<p>Не полностью умеет применять знания о респираторной системе в клиническом контексте, сбор клинического анамнеза и физикального обследования</p>	<p>Перечисляет информацию о респираторной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального</p>	<p>Свободно демонстрирует знания о респираторной системе в клиническом контексте, проводит сбор клинического анамнеза и физикального</p>

	пациентами, их родственниками и коллегами	физикального обследования пациентов с заболеваниями пищеварительная и эндокринная системы у детей для оказания первой доврачебной помощи, не способен интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	пациентов с заболеваниями пищеварительная и эндокринная системы у детей для оказания первой доврачебной помощи проводит с ошибками, слабо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	обследования пациентов с заболеваниями пищеварительная и эндокринная системы у детей с оказанием первой доврачебной помощи, хорошо ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований	обследования пациентов с заболеваниями пищеварительная и эндокринная системы у детей с оказанием первой доврачебной помощи, отлично ориентируется в интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований
РО 5	Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, интерпретирует данные о патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов, делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей, оценивает результаты экспериментальных исследований	1. Не способен определять патологические процессы на органном и клеточном уровнях, допускает грубые ошибки. 2. Не может интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, слабо ориентируется и не объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей. 4. Не способен оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные ошибки. 5. Не способен решать ситуационные задачи	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях, но допускает грубые ошибки. 2. Не может самостоятельно интерпретировать данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает ошибочные заключения, затрудняется самостоятельно объяснять закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей. 4. Затрудняется оценивать результаты экспериментальных исследований, допускает принципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи, но допускает принципиальные ошибки	1. Определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований, но допускает непринципиальные неточности. 5. Решает ситуационные задачи	1. Самостоятельно определяет патологические процессы на органном и клеточном уровнях. 2. Самостоятельно интерпретирует данные об этиологии, патофизиологии и морфологии заболеваний с учетом клинических данных пациентов. 3. Делает заключения, объясняет закономерности развития осложнений и исходов патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей. 4. Оценивает результаты экспериментальных исследований. 5. Эффективно решает ситуационные задачи

РО 6	<p>Выбирает лекарственные средства в соответствии с диагнозом, выписывает рецепты, определяет режим дозирования, распознает нежелательные эффекты лекарственных средств, прогнозирует развитие побочных эффектов и взаимодействий лекарственных средств, используемых при патологии пищеварительная и эндокринная системы у детей</p>	<p>1. Определяет общую фармакологическую группу лекарственных средств. 2. Выписывает рецепт с допущением ошибок</p>	<p>1. Выбирает фармакологическую группу лекарственных средств по органам и системам. 2. Выписывает рецепт с помощью справочной литературы/ источников</p>	<p>1. Выбирает лекарственные средства для лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний. 2. Выписывает рецепт на заданный лекарственный препарат без ошибок. 3. Рассчитывает дозу лекарственного средства</p>	<p>1. Выбирает лекарственные средства из различных фармакологических групп в соответствии с показаниями к применению, противопоказаниями и побочными эффектами 2. Выписывает рецепт на лекарственные средства в наиболее приемлемой лекарственной форме в зависимости от возраста, пола, функциональных особенностей. 3. Проводит расчет доз различными методами и определяет кратность и длительность применения лекарственного средства</p>
РО 7	<p>Анализирует профессиональную литературу при работе с научными статьями, выполняет проект, демонстрирует стремление к непрерывному совершенствованию своей деятельности</p>	<p>1. Не владеет навыками исследования. 2. Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию</p>	<p>1. Не может анализировать по темам занятий. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. Нарушает сроки выполнения заданий</p>	<p>1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Участвует в выполнении проекта. 3. В срок выполняет задания</p>	<p>1. Анализирует научные статьи по темам занятия. 2. Использует международные базы данных в работе 2. Успешно защищает выполненный проект. 3. Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе, творчески подходит к выполнению заданий</p>

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для оценивания практик. занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично соответствует баллам 95-100 90-94	<ul style="list-style-type: none"> - Даёт четкие, полные и систематические ответы на теоретические вопросы - Хорошо различает патологии пищеварительной и эндокринной систем - Точно знает патогенез, клинику, диагностику и лечение заболеваний - Может правильно проанализировать клиническую ситуацию и поставить точный диагноз - Может предложить правильную тактику исцеления - Грамотно использует медицинскую терминологию - Уверенно отвечает на дополнительные вопросы - Отвечает вовремя и четко - Логическое и клиническое мышление студента на высоком уровне
	Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы исчерпывающие, но в некоторых моментах необходимо уточнить - Анализирует клиническую ситуацию в целом правильно, есть небольшие ошибки - Есть незначительные ошибки в использовании терминов - При ответе на дополнительные вопросы может быть задел или неполный ответ - Тактика лечения в целом правильная - Логическое мышление сформировано, но иногда может быть бессистемным - Ответы поверхностные, некоторые важные детали остались невысказанными - Теоретические знания существуют, но бессистемны или запутаны - Требуется помочь в анализе клинического состояния - Наблюдается неточность в диагностике или предоставление лечения - Много ошибок в использовании терминологии - Даёт неполные ответы на дополнительные вопросы - Обладает способностью мыслить, но неадекватен или ненадежен
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы неполные; - Нет ответов на вопросы или очень неправильно - Не знает основных понятий - Совсем не понимает клиническую ситуацию - Не может использовать медицинские термины - Путают лечение и диагностику - Очень низкие навыки устной речи - Ответы ненадежны, нет уровня подготовки - Владеет материалом поверхностно. - Знает только некоторые термины. - Не может дать полного ответа на вопрос. - Есть большие ошибки в диагностике, лечении. - Не отвечает на дополнительные вопросы или отвечает без направления. - Ответы без логики, без аргументов.
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		<p>47/11 Стр.25 из 36</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Не имеет знаний по теме или очень слаб. - Не знает основных терминов. - Не может ответить на вопрос или уйти в совершенно другую тему. - Совсем не выполняет клинические задачи. - Не соответствует требованиям ЕГЭ. - Отказывается отвечать на дополнительные вопросы или молчит. 	
Case-study	<p style="text-align: center;">Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью, четко анализирует Анамнез и жалобы. - Правильно интерпретирует клинические признаки. - Ставит предварительные и точные диагнозы с конкретными доказательствами. - Дифференциальный диагноз является полным, научно обоснованным. - Правильно подбирает необходимые исследования, умеет анализировать результаты. - Предлагает тактику лечения в соответствии с современными протоколами. - Четко описывает дополнительные осложнения и прогноз. - Логика очень высокая, мышление системное, культура речи хорошая. - Даёт надежные, точные ответы на дополнительные вопросы. - Общий анализ отличный, но в некоторых диагностических аспектах есть небольшие ошибки. - Диагноз правильный, но дифференциация неполная. - Подход к лечению подобран правильно, но некоторые детали не учтены. - Ответ структурированный, надежный. - Может ответить на дополнительные вопросы, но может быть небольшая задержка. 	
	<p style="text-align: center;">Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно анализирует клиническую ситуацию, некоторые несущественные детали игнорируются. - В диагностике есть уверенность, но дифференциальный диагноз ограничен. - Правильно выбирает исследования, но может не полностью объяснить результаты. - План лечения в целом правильный. - Логика есть, речь чистая, но неуверенность заметна. - Неполно характеризует Анамнез и клиническую картину. - Может быть неточность в диагностике. - Дифференциальный диагноз ограничен или поверхностен. - Знает метод лечения, но испытывает трудности с практическим применением. - Достаточно речи и логики, но не реальной. 	
	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные клинические признаки, но нет последовательности. - Ставит диагноз, но без четких доказательств. - Пути лечения и исследования носят обобщающий характер. - В ответах слабая логическая связь. - Путает терминологию. - Не до конца усвоил клиническую ситуацию. - Сбивает с толку алгоритм диагностики и лечения. - Дифференциальный диагноз не проводится или совершенство 	

<p align="center">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p align="right">Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
Рабочая учебная программа (Силлabus)		47 / 11 Стр.26 из 36

<p>Интерпретация результатов клинико-лабораторных исследований</p>	<p align="center">Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p>	<p>неправильный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ответе нет последовательности, речь на простом уровне. - Не могу объяснить анамнез. - Ставит диагноз неправильно или вообще сбивает с толку. - План лечения не конкретен, не знает принципов лечения. - Никакой клинической логики. - Ответ может быть бессистемным, бессмысленным. 	
	<p align="center">Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49</p>	<p>Знает только части клинического состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностических ошибок много. - План лечения неправильный или непоследовательный. - Не может ответить на дополнительные вопросы. <p>Знает только некоторая обобщенная информация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Никакой клинической логики. - Диагноз неправильный. - Совершенно сбивает с толку лечение и исследования. - Ответы ненадежны, система мыслей слабая. - Совсем не понял ситуацию. - Не имеет способности диагностировать. - Не может предложить дополнительные исследования и план лечения. - Ответ очень слабый, культуры речи нет. - По клинической ситуации ничего не известно. - Диагноз, лечение, исследование, дифференциация вообще отсутствуют. - Не может использовать терминологию. - Речевая система отсутствует или молчит. 	
<p align="center">Хорошо соответствует баллам</p>	<p align="center">Хорошо соответствует баллам</p>	<p>Четко знает все лабораторные и инструментальные показатели (кровь, моча, кал, УЗИ, ЭГДС, гормоны, биохимия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно знает нормальные значения, умеет различать патологические изменения. - Объясняет патофизиологическое значение каждого показателя. - Может соотносить патологические показатели с реальным заболеванием. - Логически связывает результаты исследования с клинической картиной. - Интерпретация оправдана научными доказательствами. - Дает правильное направление диагностическим решениям. - Может определить необходимость дальнейшего исследования. - Свободно использует терминологию и медицинский язык. - Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. - Правильно интерпретирует основные лабораторные результаты. - Различают нормальные и патологические значения. - Может объяснить связь с патологией, но не может полностью объяснить некоторые результаты. - Клиническая связь может иметь небольшую логическую слабость. 	
		<p>Понимает результаты основного исследования.</p> <p>Может дать общую характеристику патологических</p>	

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	47 / 11 Стр. 27 из 36
Рабочая учебная программа (Силлабус)		

	85-89 80-84 75-79 70-74	изменений. - Связь с клиническим состоянием есть, но не полная. - Может незначительно использовать результаты исследования в диагностике. - Некоторые показатели могут сбивать с толку. - Общий ответ в правильном направлении. - Знает разницу между нормальным и патологическим значениями, но не уверен. - Интерпретация поверхностна, объяснения поверхностны вторичны. - Наблюдается слабость клинической коммуникации. - Не до конца понимает значение некоторых видов исследований. - Делает неточные выводы в речи.	
	Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54	- Понимает результаты исследования в целом, но часто ошибается. - Не может полностью оценить диагностическое значение. - Испытывает трудности с наименованием или интерпретацией некоторых важных исследований. - Не может соотнести патологические показатели с реальным заболеванием. - Поверхностно знает цель или результаты исследований. - Сбивает с толку или не знает нормальных значений. - Интерпретация не конкретна, а обобщена. - Плохая клиническая связь. - Не может определить необходимость дополнительных исследований. - Не понимает основных направлений исследований. - Ограниченные знания о нормальных и патологических значениях. - Совершенно не учитывает диагностическое значение. - В ответе нет конкретных примеров. - Интерпретация без логики или простой природы. - Не может объяснить результаты исследования. - Путают или не могут использовать многие значения. - Не может дать клиническую оценку патологическим изменениям. - Есть трудности с использованием медицинских терминов.	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49	- По лабораторным и инструментальным показаниям понятия не имеет. - Интерпретация либо полностью отсутствует, либо находится в отрицательном направлении. - Отвечает, не относящийся к теме. - Уклоняется от однозначного ответа на вопрос. - Не может прочитать результаты исследования. - Не имеет знаний о нормальных и патологических показаниях. - Не умеет проводить интерпретацию. - Не отвечает на вопрос или молчит. - Медицинский язык вообще не используется.	
	Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24	- Полностью понимает все клинические аспекты отчета. - Может правильно проанализировать клинические признаки и симптомы и поставить точный диагноз.	
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)		

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Проводит полную и доказательную дифференциальную диагностику. - Уточняет диагноз, используя в полной мере лабораторные и инструментальные данные. - План лечения составляется в соответствии с современными, обоснованными научными доказательствами. - Полностью оценивает осложнения и прогноз. - Мыслит логично и системно, отвечает грамотно и четко. - Дает надежные, полные и точные ответы на дополнительные вопросы. - Хорошо понимает основные части отчета. - Правильно ставит диагноз, но не может полностью рассмотреть некоторые дополнительные аспекты. - Есть небольшие пробелы в дифференциальной диагностике. - План лечения правильный, но некоторые детали отсутствуют. - Логика и мышление систематичны, но наблюдается небольшое недоверие. 	
Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает основные симптомы и может поставить диагноз. - Пытается сделать дифференциальный диагноз, но не полный. - Использует лабораторные данные в целом, пропускает некоторые важные данные. - План лечения имеет основные элементы, но не исчерпывающий. - Ответ систематический, но требует уточнения. - Не до конца понимает симптомы и признаки. - Диагностирует, но есть неточности. - Упускает важные моменты в дифференциальной диагностике. - Неправильно использует лабораторные и клинические данные. - План лечения неполный, запутанный. - Путают или не до конца понимают клинические симптомы. - Диагноз поставлен неправильно или без доказательств. - Дифференциальный диагноз либо вообще отсутствует, либо неверен. - План лечения неверен, не знает основных принципов лечения. 		
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> - Не до конца освоил клиническую ситуацию. - Не может правильно поставить диагноз или запутаться. - Может не учитывать лабораторные данные. - План лечения простой или неправильный. - Может не понимать клинических симптомов. - Не может поставить диагноз или ошибается. - Неправильно анализирует лабораторные и инструментальные результаты. - Нет или нет рекомендаций по лечению. - Знает только некоторые элементы клинического состояния. 		

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>

<p>Описание Макро - и микро Препаратов</p>	<p>Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностические и лечебные решения ошибочны. - Не может ответить на дополнительные вопросы. 	
	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Клиническую ситуацию вообще не понимают. - Нет диагноза, плана лечения или вообще нет. - Ответы бессмысленны, не имеют отношения. - Не может выносить ситуационный отчет. - Не может использовать клинические данные. - Не обладает способностью ставить Диагноз и составлять план лечения. - Не использует медицинский язык. - Отказывается отвечать или молчит. 	план
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Препарат описан полностью, четко (структура, цвет, форма, расположение, особенности) - На микроскопическом уровне выражены четкие морфологические признаки - Правильно используются научные термины - Дополнен дополнительными данными (например, функцией, патологией) - В заключении отражено важное биологическое значение - Общая характеристика на высоком уровне - Есть небольшие недостатки (один морфологический признак не выражен или вывод поверхностный) - Сохранена логика и язык работы 	
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) - (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Существуют Макро-и микросимптомы - Написано неполно или обобщенно - Научный язык используется слабо - Заключение короткое, но ясное - Есть основные элементы - В описании есть неточности - Морфологические структуры показаны поверхностно - Недостаточно заключения - Сухая характеристика - Макро или микросописание имеет приоритет только над одним - Термины используются неуместно или недостаточно - Описание слабое, структура полностью не раскрыта - Содержание бессистемное - В заключении нет 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Есть понятие о препарате, но описание не точное - Термины не используются - В заключении Не указано биологическое значение - Описание неполное, бессмысленное - Термины не используются - Нет логической структуры - Вывод неясен или нет 	

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p style="text-align: center;">SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
		Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии
Рабочая учебная программа (Силлабус)		47 / 11 Стр.30 из 36

	<p>Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Препарат не описан или ответ на другую тему - В тексте нет ничего конкретного, неправильные, необоснованные детали - Никаких выводов, биологическое значение не раскрыто 	
	<p>Выполнение практических навыков</p> <p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью и точно выполняет практическое задание. - Правильно и безопасно использует медицинские инструменты. - Избегает технических ошибок. - Систематически, четко и грамотно реализует каждый шаг. - Полностью соблюдает правила безопасности. - Понимает значение практической работы, наглядно демонстрирует клиническую сущность. - Готов и уверен в решении любой задачи. 	
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Есть серьезные ошибки в выполнении практического задания. - Не может правильно использовать инструменты или запутаться. - Не полностью соблюдает правила безопасности. - Работает только с помощью. - Слабая способность принимать решения. - Может выполнять практику, но не полностью. - Правильно использует оборудование, иногда требует помощи. - Может не полностью соблюдать меры безопасности. - Испытывает некоторые технические трудности, но решает. - Уровень ответственности и готовности средний. 	
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Есть много основных ошибок при выполнении практических заданий. - Неправильно использует инструменты. - Не соблюдает правила безопасности. - Никакого самоконтроля. - Не может работать без посторонней помощи. - Низкая способность выполнять практические работы. - Не может правильно использовать оборудование. - Не учитывает меры безопасности. - Работает только под контролем. - Не умеет работать самостоятельно. - Есть серьезные недостатки в выполнении практических навыков. - Неправильно использует или путает инструменты. - Не полностью соблюдает требования безопасности. - Не может закончить работу. - Не может работать без руководства. 	
	<p>Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не понимает и не выполняет практическое задание. - Совершенно нарушает правила безопасности. - Полностью ошибается в использовании инструментов. 	

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		<p>47 / 11 Стр. 31 из 36</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Не имеет способности участвовать в работе. - Не обладает способностью выполнять практические навыки. - Не инициирует и не выполняет задание полностью. - Не учитывает правила техники и безопасности. 	
	<p>Выписывание рецептов</p> <p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбраны лечебные препараты, которые полностью и точно соответствуют диагнозу - Рецепт полностью соответствует правилу официальной подписки (на латыни) - Четко прописаны лекарственная форма, дозировка, Дозировка, способ применения и частота - Выбрана дозировка в соответствии с возрастом, весом и особенностями патологии пациента - Никаких ошибок или очень незначительных (мелких) технических ошибок - Соблюдены принципы рациональной фармакотерапии - Клиническое мышление хорошо выражено - Своевременно сдан 	
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выписывает безошибочный рецепт на выбранный лекарственный препарат. - Рассчитывает дозу лекарственного средства. - "Внутренний", "внешний" ограничивается общими инструкциями. - Основное содержание рецепта правильное - 1-2 незначительные ошибки (например, доза одного лекарства неточна, но не клиническая ошибка) - Написание на латыни на 90% правильно - Тактика лечения в целом правильная - Существует общее соответствие возрасту пациента - Сформировано клиническое мышление - Ошибки не влияют на общее лечение 	
	<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выписывает рецепты с помощью справочной литературы/источников. - Позволяет корректировать Рецепт. - Хотя лечебные препараты подобраны правильно, существуют недостатки в дозировке, типе или способе применения - Встречается несколько ошибок при написании на латыни - Полностью не учтены особенности (возраст, вес) больного - Частично соблюдены требования рациональной фармакотерапии - 2-3 орфографическая или клинически значимая ошибка - Общая клиническая направленность верна, но глубокого анализа нет - Выбор препаратов преждевременный или некорректный - Неправильная дозировка или порядок применения - Ошибки влияют на качество лечения - Много ошибок на латыни - Выписаны препараты, не соответствующие возрасту или патологии пациента - Слабая клиническая логика - Теоретических знаний недостаточно 	
	<p>Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пишет рецепт с ошибками. - Рецепт абсолютно неверен или противоречит принципам 	

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p style="text-align: center;">Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		<p>47/11 Стр.32 из 36</p>

Рабочая учебная программа (Силлabus)

	F (0; 0-24%)	<p>лечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекарственные ошибки, угрожающие жизни больного - Рецепт вообще не написан или там очень много ошибок - Латынь вообще не использовалась или использовалась неправильно - Нет соответствия клинической ситуации - Отсутствие теоретических и практических знаний 	
Чек-лист для СРОП/СРО			
Защита презентации	<p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Всесторонне освещает тему и четко передает свои мысли. - Логично и систематически представляет зрителям информацию. - Правильно и правильно использует медицинскую терминологию. - Материалы слайдов качественные, содержательные и радующие глаз. - Дает четкие и надежные ответы на вопросы в ходе защиты. - Навыки межличностного общения на очень высоком уровне. - Время максимально использует, уделяя приоритетное внимание важным вопросам. - Полностью объясняет тему, но не раскрывает некоторые части глубоко. - Доставка информации систематична, но иногда сокращается. - Правильно использует медицинские термины. - Слайды качественные, но некоторые разделы несовершенны. - Ответы на вопросы обоснованные, с небольшим недоверием. - Время часто используется правильно. 	
	<p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняет основные разделы презентации. - Некоторых глав информации недостаточно. - Бывают моменты, когда Терминология используется неправильно. - Содержание слайда на среднем уровне. - Отвечает на вопросы, но не полностью или запутанно. - Неправильно планирует время. - Описывает тему в целом, не хватает важных деталей. - Нет последовательности в предоставлении информации. - Есть проблемы с использованием медицинского языка. - Слайды некачественные или несовершенные. - Смукается при ответе на вопросы. - Не использует время эффективно. 	

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстық Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p style="text-align: center;">Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		<p>47/11 Стр.33 из 36</p>

Рабочая учебная программа (Силлабус)

		<p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)</p> <p>Неудовлетворительно FX (0.5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> <p>Анализ научной статьи</p> <p style="text-align: center;">Отлично соответствует баллам 95-100 90-94</p> <p style="text-align: center;">Хорошо соответствует баллам 85-89 80-84 75-79 70-74</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно объяснить тему. - Содержание информации расплывчато и запутанно. - Почти нет медицинского языка. - Материалы слайдов отсутствуют или очень низкого качества. - Не пытается ответить на вопросы. - Неправильно использует время. - Содержание презентации очень низкое. - Трудно объяснить тему и не имеет логики. - Не использует медицинские термины. - Слайды не готовы или совсем не подходят. - Не умеет проводить презентацию. - Информация не предоставляется или полная ошибка. - Медицинский язык не используется. - Слайдов нет. - Не стремится отвечать на вопросы. <ul style="list-style-type: none"> - Нет возможности защитить презентацию. - Не понимает темы, не владеет материалом. - Не знает медицинских терминов. - Не отвечает на вопросы. <p>Ничего не понимает по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информации полностью нет. - Медицинские термины вообще не используются. - Не проводит презентации. - Отказывается отвечать на вопросы. - Время вообще не учитывается. <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обосновал и доказал актуальность проблемы; - объяснил цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - свободно изложил смысловое содержание научной статьи; - доказал и обосновал выводы; - владеет навыками использования литературы и обоснования списка литературы, выбранной в данной статье <p>Четко и глубоко понимает основную идею статьи и цели исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подробно и четко характеризует методику исследования, применяемые подходы и материалы. - Объективно оценивать результаты и правильно определять их значимость. - Логически проанализировать выводы исследования и остановиться на клиническом или научном значении. - Критически относится к предложенным автором предположениям и выводам. - Излагает заключительную часть своими словами, вносит дополнительные мысли и предложения. - Структура статьи критична, выявляет языковые и научные ошибки <ul style="list-style-type: none"> - обосновал и доказал актуальность проблемы; - объяснил цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - изложил смысловое содержание научной статьи; - доказал и обосновал выводы; - владеет навыками использования литературы и обоснования 	

<p style="text-align: center;">ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии</p>
		<p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>

47/11
Стр.34 из 36

	<p>Удовлетворительно соответствует баллам 65-69 60-64 50-54</p>	<p>списка литературы, выбранной в данной статье; - допускал принципиальные ошибки и неточности при ответе</p> <p>- трудно было обосновать и доказать актуальность проблемы; - объяснил цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - затрудняюсь в изложении содержательного содержания научной статьи; - возникли трудности с доказательством и обоснованием выводов; - владеет навыками использования литературы и обоснования списка литературы, выбранной в данной статье; - допускал принципиальные ошибки и неточности при ответе</p>	
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 25-49</p>	<p>- трудно было обосновать и доказать актуальность проблемы; - объяснил цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - затрудняюсь в изложении содержательного содержания научной статьи; - возникли трудности с доказательством и обоснованием выводов; - не смогли продемонстрировать навыки владения литературой и обоснования списка избранной литературы в данной статье; - допустил грубые ошибки при ответе</p>	
	<p>Неудовлетворительно соответствует баллам 0-24</p>	<p>- трудно было обосновать и доказать актуальность проблемы; - не смог объяснить цель работы, материалы и методы, использованные в работе; - не смог изложить смысловое содержание научной статьи; - не смог доказать и обосновать выводы; - не удалось продемонстрировать навыки использования литературы и умения обосновать список литературы, выбранной в данной статье; - допустил грубые ошибки при ответе</p>	
<p>Чек-лист для промежуточной аттестации</p> <p>Тестирование - тестирование оценивается по многобальной системе оценивание знания.</p>			

Чек лист для оценивания анализа научных статей

Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Удовлетворительно
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	<p>Электронные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Зан» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	<p>Пропедевтика детских болезней</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лиссойер, Т. Детски е болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / пер. с англ. Н. А. Геппе. - Электрон. текстовые дан. 329Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). 2) Емханалық педиатрия:окулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. - Электрон. текстовые дан. (40,5Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 752 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3) Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :окулық / Электрон. текстовые дан. (1.85Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. - 4) Балалар аурулары [Электронный ресурс] :окулық / ред. бас. А. А. Барапов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с. 5) Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с. 6) Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013 7) Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни: Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. https://rmebrk.kz/book/1174585 8) Г.Е. Бектенова, М.А. Моренко. Ерте жастағы балалар

- 9) аурулары: оқу қуралы / Қарағанды: «АҚНҮР» баспасы, 2017. – 146 бет
<https://www.aknurpress.kz/reader/web/1573>
- 10) Г.Е. Бектенова, М.А. Моренко.
- 11) Заболевания детей раннего возраста: учебное пособие (2-оеиздание). – Караганда: «Издательство АҚНҮР», 2018. – 148 стр
- 12) <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2942>
- 13) Баймұхамбетов Б.Н. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар оқулық 2012ж 336б
https://elib.kz/ru/search/read_book/200/
- 14) А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 1том-2016 166б
https://elib.kz/ru/search/read_book/577/
- 15) А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 2том-2016 188б
- 16) А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 3том-2016 156б
https://elib.kz/ru/search/read_book/575/
- 17) А.В.Мазурин Н.А.Мазурина С.А.Мазурин Е.Т.Дадамбаев Балалар арларының пропедевтикасы оқулық 4том-2016 156б
https://elib.kz/ru/search/read_book/511
- 18) Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 1 том – Алматы: "Эверо", 2020 – 158 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3076/
- 19) Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 2 том – Алматы: "Эверо", 2020 –192 с.
https://elib.kz/ru/search/read_book/569/
- 20) Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А. Пропедевтика детских болезней. 3 том – Алматы: "Эверо", 2020 –162 с.
https://www.elib.kz/ru/search/read_book/572/
- 21) Мазурин А.В., Мазурина Н.А., Мазурин С.А.Пропедевтика детских болезней. 4 том Алматы: "Эверо", 2020 –152 с.
https://elib.kz/ru/search/read_book/569/
- 22) Практикум по педиатрии = Practicum in Pediatrics :
учебноепособиедлястудентов 5-гокурса / подред. Д. Ю. Овсянникова, М. Г. Кантемировой. – Москва : РУДН, 2013. – 201 с.
<https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=22215>

Патологиялық физиология

Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабактарға нұсқау [Электронный ресурс] : оқу қуралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - Электрон. текстовые дан. (63,4Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)

1. Патологиялық физиология. Досжанова М.П. , – Алматы: Эверо, 2015 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2476>
2. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред.профессора В.И. Кравцова.- .Алматы: Эверо,2020. - 116 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/472/
3. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцова.- .Алматы: Эверо,2020. - 128 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/471/

4. Кравцов В.И и др. Тестовые задания по патологической физиологии с элементами профилизации / Под ред. профессора В.И. Кравцова. - Алматы: Эверо, 2020. - 104 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/473/
5. Патологиялық физиология: 2 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. , – Алматы: Эверо, 2020 - 200 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/91/
6. Патологиялық физиология: 1 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған, жауапты редактор Ж.Б.Ахметов., – Алматы: Эверо, 2020 - 240 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/88/
7. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов.2 том. Алматы:Эверо, 2020 – 216 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/98/
8. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И., Порядина Г. В., Владимирова Ю.Л.Патологическая физиология: учебник для медицинских вузов.1 том. Алматы:Эверо, 2020 - 248 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/96/
9. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И., Порядина Г. В., Владимирова Ю.Л. Патологическая физиология: Учебник для медицинских вузов.3 том. Алматы:Эверо, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/100/
10. Уразалин. Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология. III-бөлім. Гемостаз қан жүйесінің, қанайналым және тынысалу жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 142 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/896/
11. Уразалина. Тест тапсырмалары. Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.III-бөлім. Типтік патологиялық процесстер, Біртектес дерптік үрдістер. Алматы,«Эверо» баспасы, 2020 ж., 184 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/895/
12. Уразалина. Тест тапсырмалары, Профилизация элементтерімен бірге патологиялық физиология, Бойынша мамандықтар: 051301-жалпы медицина, 051302-стоматология.IV-бөлім. Аскорыту, бауыр, бүйрек, эндокриндік және жүйке жүйелерінің патофизиологиясы. Алматы, «Эверо» баспасы, 2020 ж., 204 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/897/
13. Адо А.Д, Адо М.Л, Пыцкого В.И. ,Порядина Г.В. , Владимирова Ю.Л.Патологиялық физиология: 3 том. Оқулық/қазақ тіліне аударған,жауапты редактор Ж.Б. Ахметов. – Алматы: Эверо, 2020 – 344 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/94/
14. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения.Ахметова Н.Ш. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1016>
15. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы.Жәутікова С.Б., Өмірбаева Е.К. , – Алматы: Эверо, 2019 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1449>
16. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. <https://www.iprbookshop.ru/8873.html>
17. Герасимова, О. В. Патология основных систем жизнеобеспечения. Том 1 : учебное пособие / О. В. Герасимова. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 143 с. — <https://www.iprbookshop.ru/10144.html>
18. Патологическая физиология: теоретический курс = Pathologicalphysiology: theoreticalcourse : учебное пособие / Е. В. Куликов, Ю. А. Ватников, В. И. Паршина, В. М. Бяхова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 92 с. <https://www.iprbookshop.ru/91045.html>
19. Examination Tests From Pathological Physiology Učební TextyUniverzity Karlovy

- V Praze, 2015eBook Collection (EBSCOhost) First edition. Prague : Charles University in Prague, Karolinum Press. 2015 // eBook Collection EBSCO
20. Pathophysiology of Oral DiseasesDental Science, Materials and Technology, 2016eBook Collection (EBSCOhost) Namboodiripad, P. C. Anila;Anuradha Sunil, E.Hauppauge, New York : Nova Science Publishers, Inc. 2016// eBook Collection EBSCO

Патологическая анатомия

Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособие для студентов мед. вузов и последипломного образования / под ред. О. В. Зайратъянц. - Электрон. текстовые дан. (240 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012, - 960 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (Электронный учебник).

1. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное рук. / гл. ред.М. А. Пальцева,. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с
2. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы : Эпиграф, 2016. -
3. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
4. Кисманова Г.Н..Жалпы патологиялық процестер нұсқауы. Окулық..- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
5. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
6. Несеп-жыныс ағзаларының анатомиясы.Ахмад Н.С. ,– Алматы: Эверо, 2020 ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/2357>
7. Патологиялық анатомия Ахметов Ж.Б. , 2021. <https://aknurpress.kz/reader/web/2423>
8. Ахметов Ж. Б.Патологиялық анатомия – Окулық. 1 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 360 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/144/
9. Ахметов Ж. Б.Патологиялық анатомия – Окулық. 2 том. Алматы: Эверо, 2020ж. - 344 бет. https://elib.kz/ru/search/read_book/141/
10. Ахметова Н.Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения: учебное пособие (3-е издание). Караганда: Издательство
12. «АҚНҮР», 2021. - 192 с. <https://aknurpress.kz/reader/web/1016>
13. Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса. Часть 1. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под редакцией Е. В. Лопанова, А. В. Кононов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 77 с. –
14. Чернобай, Г. Н. Патологическая анатомия орофациальной области, головы и шеи : учебное пособие / Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 122 с. - <https://www.iprbookshop.ru/6074.html>
15. Демко, П. С. Руководство к самостоятельной внеаудиторной подготовке студентов к практическим занятиям по курсу общей патологической анатомии / П. С. Демко, О. Д. Сидорова, Г. Н. Чернобай. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 124 с. - <https://www.iprbookshop.ru/6211.html>
16. Недзвьедь, М. К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник. — Минск :Вышэйшая школа, 2010. — 272 с. // ЦОР IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20116.html>
17. Практикум по общему курсу патологической анатомии : учебное пособие / составители В. С. Полякова [и др.], под редакцией В. С. Полякова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 193 с. :- <https://www.iprbookshop.ru/31850.html>

18. Чернобай, Г. Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 236 с. - <https://www.iprbookshop.ru/6095.html>
19. Патологиялық проц. мен аурулардың морф. көріністерінің салыстырмаласы. Манекенова К.Б., Омаров Т.М., Доссамбетова Ж.К., Смайлова Г.К., Дүкенбаева Б.А. , 2019 ЦБ Aknurpress
a. <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1452>
20. Тұспібекова М.М.Клиникалық патоморфология / М.М.Тұспібекова. –Алматы: «Эверо» баспасы, 2020.-188 б Эпиграф
a. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/462/
21. Дүкенбаева Б.А.Жалпы патологиялық анатомияның екінші бөлімі: «Қанайналым бұзылыстары». – Оку құралы. Алматы: Эверо, 2020. – 120 б Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/4197/
22. Кисманова Г.Н..Жалпы патологиялық процесстер нұсқауы. Окулық..- Алматы: Эверо, 2020. – 92 бет Эпиграф
23. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/861/
24. Ә.Т. Раисова, С.Б. Байкошқарова «Қалыпты және патология жағдайындағы балалар мен жасөспірімдер гинекологиясы». – Алматы:«Эверо», 2020 ж. - 224 бет Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/815/
25. Каракушикова А.С., Рахимова К.В., Абдулаева Г.М Перинатальная патология у недоношенных детей: клинико-иммунологическая диагностика, лечение и реабилитация: Эверо, 2020. – 186 Эпиграф
26. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/846/
27. Иш қуысының анатомиясы және хирургиялық операция әдістері: 1-том. Оку құралы/Алибеков А.Е// Алматы, Эверо, 2020. -316 б. Эпиграф https://www.elib.kz/ru/search/read_book/6466/
28. Бас және мойынның клиникалық анатомиясы Қайырбекова К.К. , – Алматы: Эверо, 2017 ЦБ Aknurpress <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1850>
29. Есту, сөйлеу және көру мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы.Туғанбекова К.М., Ахметова Н.Ш., Тамабаева М.К. , – Қарағанды, 2019 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1041>
30. Құраш, А. F. Бастың және мойынның қабыну аурулары Т. 2 : окулық / A. F. Құраш. - Алматы : New book, 2022 Мулти мед учебник <https://mbook.kz/viewer/course/85>
31. Зубрицкий, М. Г. Атлас по патологической анатомии =Atlas of pathological anatomy : учебное пособие. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 272 с. <https://www.iprbookshop.ru/119965.html>
32. Vickie Y. Jo, MD Jason L. Hornick, MD, PhD Neoplastic Mimics in Soft Tissue and Bone Pathology // eBook Collection EBSCO

Фармакология

1. Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы. [Электронный ресурс]: Окулық/ Керимбаева З. А., Орманов Н.Ж., Джакипбекова З.К., Орманов Т.Н. Шымкент, 2018ж.
2. Kharkevitch, D. A. Pharmacology:textbookformedicalstudents / D. A. Kharkevitch. - Электрон.текстовые дан. (83.9МБ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. Диск
3. Фармакология:окуқұралы / ред. бас. Г. М. Пичхадзе = Фармакология : учебное пособие / под ред. Г. М. Пичхадзе. - Электрон.текстовые дан. (43.0МБ). - М. : "Литтерра", 2016.
4. Клинико-фармакологические подходы к perioperativeной антитромботической терапии. Дюсембаева Н.К., 2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/1560>

<p>Литература</p>	<p>Пропедевтика детских болезней</p> <p>Основная:</p> <p>1) Бала ауруларының пропедевтикасы: оқулық / К. А. Мұстафина және т.б. - 2 - ші бас.толық.өндөлген, ОҚМА. Шымкент : Әлем баспаханасы, 2019. - 460 б. с.</p> <p>2) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 1 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы :Эверо, 2016. - 166 бет. с.</p>
--------------------------	--

- 3) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 2 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы :Эверо, 2016. - 188 бет. с.
- 4) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 3 т.: оқулық / А. В. Мазурин. - Алматы :Эверо, 2016. - 156 бет. с.
- 5) Балалар ауруларының пропедевтикасы. 4 т.: оқулық / А. В. Мазурин - Алматы :Эверо, 2016. - 156 бет. с.
- 6) Исаева Л. А. Детские болезни. 1 том: учеб. - Алматы :Эверо, 2015.
- 7) Исаева Л. А. Детские болезни. 2 том: учеб. - Алматы :Эверо, 2015.
- 8) Исаева Л. А. Детские болезни. 3 том : учеб. - Алматы : Эверо, 2015
- 9) Исаева Л. А. Детские болезни. 4 том: учеб. - Алматы :Эверо, 2015
- 10) Исаева Л. А. Балалар аурулары. Т. 1:оқулық - Алматы:Эверо, 2015
- 11) Исаева Л. А. Балалар аурулары. Т. 2:оқулық - Алматы:Эверо, 2015
- 12) Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3:оқулық Алматы: Эверо, 2015
- 13) Исаева Л. А. Балалар аурулары. Т. 4:оқулық Алматы: Эверо, 2015
- 14) Миалл, Л. Көрнекті педиатрия оқу құралыМ. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет
- 15) Балалар аурулары :оқулық - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б
- 16) Емханалық педиатрия - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 бет.
- 17) Бектенова Г. Е. Ерте жастағы балалар аурулары : оқу құралы / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҮР, 2023. - 146 б.
- 18) Бектенова Г. Е. Заболевания детей раннего возраста : учебное пособие / Г. Е. Бектенова, М. А. Моренко. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҮР, 2023. - 148 б.
- 19) Кемельбеков К.С. Балалар ауруханаларында қабылдау кезеңінде шүғыл көмек көрсету: оқу құралы, 2024
- 20) Жумабеков Ж.К., Кемельбеков К.С. Балалар жасындағы гастроэнтерология: оқу-құралы, 2022
- 21) Кемельбеков К.С. Балалардағы жөтел синдромының диагностикасы мен емі: оқу-құралы, 2022
- 22) Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 896 с
- 23) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 1.: textbook / . - Almaty : "Evero" , 2017. - 204 p.
- 24) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 2.: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
- 25) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Pftrt 3. : textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 188 p.
- 26) Issayeva, L. A. Childhood diseases. Part 4. [: textbook / Almaty : "Evero" , 2017. - 196 p.
- 27) Mazurin, A. V. Propaediatrics of childhood diseases. 1 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 144 p
- 28) Mazurin, A. V. Propaediatrics of childhood diseases. 2 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 172 p.
- 29) Mazurin, A. V. Propaedeuutics of childhood diseases. 3 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 140 p.
- 30) Mazurin, A. V. Propaedapeutics of childhood diseases. 4 volume: textbook / - Almaty : "Evero" , 2017. - 136 p.
- Дополнительная:**
- 1) Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с

- 2) Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо, 2014
- 3) Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013.
- 4) Гатауова,М.Р.Балаларда кездесетін жіті жүқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану :оқу құралы. - Алматы :Эверо, 2014..
- 5) Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014
- 6) Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014
- 7) Кабилдина, Н. А. Балалардағы сүйек және жұмсақ тіндер ісіктепі] :оқуқұралы - Алматы : Эверо, 2013.

Патологическая физиология:

Основная:

1. Патофизиология. 2 томдық. 1 т.: оқулық / қазақтіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640 бет.
2. Патофизиология. Екі томдық. 2 т. :оқулық / қазақтіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт.диск (CD-ROM).
3. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. I - том: оқулық Патофизиология-II және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 180б. с.
4. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 2 -т. Патофизиология - 2 және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама :оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 252 бет.
5. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Клиникалық патофизиология. 3 т. Патофизиология - II және оның клиникалық медицинадағы маңызды мәселелеріне нұсқама: оқулық. - 2-ші бас. - Алматы :Эверо, 2016. - 248 бет.
6. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 1 том :оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 3-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 182 бет
7. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 2 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 214 бет
8. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 3 том: оқулық / Ә Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4- бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 бет
9. Нұрмұхамбетұлы, Ә. Патофизиология. 4 том: оқулық / Ә. Нұрмұхамбетұлы. - өнд., толықт. 4-бас. - Алматы :Эверо, 2015. - 154 бет
- 10.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 1 том / қазақ тіл. ауд. Б. А. Жетпісбаев ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 640
- 11.Патофизиология : оқулық. 2 томдық. 2 том / қазақ тіл. ауд. С. Б. Жәутікова ; ред. В. В. Новицкий. - 4-бас.өнд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 б. +эл. опт. диск (CD-ROM).
- 12.Патологическая физиология. Т.1 : учеб. для мед. вузов / ред. А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2014. - 244 с.
- 13.Патологическая физиология. Т.2 : учебник для мед. вузов / А. Д. Адо [и др.]. - Алматы :Эверо, 2015. - 216 с.
- 14.Ефремов, А. В. Патофизиология. Основные понятия : учебное пособие / А. В. Ефремов, Е. Н. Самсонова, Ю. В. Начаров . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. -256с
- 15.Фролов, В. А. Общая патологическая физиология : учебник / Рек. учебно-метод. объед. по мед. и фарм. образ. вузов России. - М. : Издательский дом "Высшее образование и Науки", 2013. - 568 с. : ил.
- 16.Патологическая физиология (Общая и Частная) : учебник / В.А. Фролов [и др.]. - 4-

е изд., пер. и доп. - М. : Издательский дом "Высшее образование и наука", 2019. - 730 с.

17. Ахметова, Н. Ш. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения [Текст] : учебное пособие. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҮР, 2019.

18. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Текст] : учебник / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой ; М-во образования и науки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 640 с. + эл. опт. диск (CD-ROM).

19. Патофизиология. В 3 т. Т. 3 [Текст] : учебник / А. И. Воложин [и др.] ; под ред. А. И. Воложина, Г. В. Порядина. - Рек. УМО объед. по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебника. - М. : Академия, 2006. - 304 с. - (Высшее проф. образование).

20. Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 1 / A. K. Jain. - 6 th ed. - NevDelhi : Avichal publishing company, 2015. - 590 p. Перевод заглавия:

21. Jain, A. K. Textbook of physiology : textbook. Vol. 2 / A. K. Jain. - 6nd ed. - NevDelhi : Avichal publishing company, 2015. - 1121 p. Перевод заглавия:

22. Norris, Tommie L. Porth's Pathophysiology: Concepts of Altered Health States [Text] : textbook / Tommie L. Norris. - 10 nd ed. - [S. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 1573 p. - ISBN 978-1-4963-7759-3 : 48115 Тг. Перевод заглавия: Патофизиология Porth's: концепции измененных состояний здоровья

23. Pathophysiology. Volume 1. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero", 2017. - 216 p.

24. Pathophysiology. Volume 2. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero", 2017. - 188 p.

25. Pathophysiology. Volume 3. : the book for medical institutes / A. D. Ado [and others]. - Almaty : "Evero", 2017. - 323 p.

26. Pathophysiology of Disease: An Introduction to Clinical Medicine. 7rd. ed McGraw-Hill Education, 2014

27. Kharissova, N. M. Physiology of the digestive system : teaching textbook / N. M. Kharissova. - Алматы : Эверо, 2016. - 428 p.

Дополнительная:

1. Патологиялық физиология. Тәжірибелік сабактарға нұсқау: оқу құралы = Патофизиология. Руководство к практическим занятиям : учеб.пособие / В. В. Новицкий [ж. б.]; ред. басқ. В. В. Новицкий, О. И. Уразова ; қаз. тіліне ауд. С. Б. Жәутікова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 768 бет.с.
2. Уразалина, Н. М. Тест тапсырмалары. II-бөлім. Біртекtes дерптік үрдістер: - Алматы : Эверо, 2014. - 184 бет.
3. Жәутікова, С. Б. Мамандандырылған патологиялық физиология курсы: оқу-әдістемелік құралы / С. Б. Жәутікова, Е. Қ. Өмірбаева ; КР деңсаулық сактау министрлігі; ҚММУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 268 бет.
4. Жәутікова, С. Б. Патологиялық физиология пәні бойынша ситуациялық есептер жинағы: оқу-әдістемелік құрал . - Қарағанды : ЖК "Ақнұр" 2013
5. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учеб.-методическое пособие / под ред. П. Ф. Литвицкого ; М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "ММА им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 384 с. : ил
6. Роуз, Алан Г. Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов: атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с.
7. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p. - ISBN 978-1-4557-4876-1 : 33050.00 Тг. Перевод заглавия: Роббинс и Котран Атлас патологии

Патологическая анатомия: Основная:

1. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.1: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 360 бет.
2. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия. Т.2: оқулық / Ж. Б. Ахметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 344 бет.
3. Роббинсдерттану негіздері (жалпыбөлім). 1 :оқулық / ред. В. Кумар [ж/б]. - / Қазақтіліне аударған Қ. Қарымбаев ; ҚР білім және ғылым министрлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 480 бет
4. Манекенова К.Б Патологиялық процестер мен аурулардың морфологиялық көріністерінің салыстырмалы сипаттамасы. Оку құралы. "SkySystems" 2019
5. Ахметов , Ж. Б. Патологиялық анатомия: оқулық. - М. : "Литтерра", 2016. - 792 бет с.
6. Струков, А. И. Патологиялық анатомия :оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 984 бет.
7. Патология. Екітомдық. 1 том.:оқулық / Ред. бас. М. А. Пальцев, Қаз. тіл. ауд. С. А. Аббасова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 536 бет с. : ил.
8. Ахметов, Ж. Б. Патологиялық анатомия :оқулық / Ж. Б. Ахметов. - ; ҚР денсаулық сактау министрлігі. - Алматы :Эверо, 2014. - 700 бет.
9. Патологическая анатомия. Т.1. Общая патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 720 с.
10. Патологическая анатомия. Т.2. Частная патология : учебник: в 2-х томах / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 528 с.
11. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 880 с.
12. Манекенова К.Б. Сравнительная характеристика морфологических проявлений патологических процессов и заболеваний. Учебное пособие. "Sky Systems"2019
13. Есиркепов, М. М.Патологическая анатомия генома : учеб.-наглядное пособие - Караганда : ИП "Изд-во АҚНҮР", 2013
14. Kumar , V. Robbins Basic Pathology : textbook / V. Kumar , A. K. Abbas, J. C. Aster. - 10 nd ed. - [S. l.] : Elsevier, 2017. - 930 p.
15. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 2 / V. Kumar ,Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p. .
16. Kumar , Vinay Robbins and Cotran. Pathologic Basis of Disease : south Asia edition. Vol. 1 / V. Kumar ,Abyl K. Abbas, Jon C. Aster. - 9 nd ed. - [S. l.] : Reed Elsevier india private limmed, 2015. - 1391 p.

Дополнительная:

1. Патологиялық анатомия атлас: = Патологическая анатомия : атлас: учеб. пособие - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014.
2. Кисманова, Г. Н.Жалпы патологиялық процестер нұсқауы : оқу құралы / Г. Н. Кисманова. - Алматы : Эверо, 2010. - 122 бет.
3. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. -
4. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова" ; Под. ред. О. В. Зайратъянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696
5. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / ред. О. В. Зайратъянца. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 696 с.
6. Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы :Эверо, 2016. - 184 с.

7. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов: учебное пособие. - Алматы :Эверо, 2016. - 164 с.
8. Моисеев, В. С.Острая сердечная недостаточность : руководство / В. С. Моисеев, Ж. Д. Кобалава. - М. : ООО "Медицинское информационное агентство", 2012. - 328 с
9. Роуз, Алан Г.Атлас патологии. Макро- и микроскопические изменения органов : атлас: пер. с англ. под ред Е. А. Коган / Алан Г. Роуз ; ред. Е. А. Коган. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 576 с
10. Синельников, А. Я.Атлас микроскопической патологии человека: учеб. пособие. -Рек. Учеб.-методическим об-нием по мед. и фарм. образованию вузов России. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2007. - 320 с.
11. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.
12. Klatt, Edward C Robbins and Cotran Atlas of Pathology : textbook / Edward C. Klatt. - 3th ed. - Philadelphia : Elsevier Saunders, 2014. - 587 p.

Фармакология

Основная:

1. Фармакология :оку құралы = Фармакология : учебное пособие / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2016. - 504 бет
2. Katzung , Bertram G.Basic and Clinical Pharmacology [Text] : textbook / Katzung Bertram G. - 14 nd ed. - [S. l.] : McGraw-Hill education, 2018. - 1250 p.
3. Goodman end Gilman's , A. The Pharmacological Basis of Therapeutics [Text] : textbook / Goodman & Gilman's A. ; editor L. L. Brunton . - 13 nd ed. - New York : McGraw-Hill Education, 2018. - 1419 p.
4. Whalen Karen Pharmacology : lippincott Illustrated reviews / Karen Whalen ; ed.: Garinda Feild, Rajan Radhakrishnan. - 7th ed. - [s. l.] : Wolters Kluwer, 2019. - 593 p.
5. Стикеева, Р. Қ. Фармакология-1: оқуқұралы / Р. Қ. Стикеева. - Алматы :Эверо, 2016. - 148 бет.с.
6. Харкевич, Д. А. Основы фармакологии: учебник. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 720 с.
7. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник.- М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :
8. Харкевич, Д. А. Фармакология :окулық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 784 бет.
9. Рахимов, Қ. Д. Фармакология :окуқұралы. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2014. - 554 бет.с.
10. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 1-кітап :окулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 656 бет.с.
11. Орманов, Н. Ж. Фармакология. 2-кітап :окулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Алматы :Эверо, 2013. - 512 бет.с.
12. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 832 +эл.

Дополнительная:

1. Usmle Step 1. Pharmacology : Lecturer notes / D. Graig [et. al.]. - New York, 2019. - 321 p. - (Kaplan Medical)
2. Фармакология :нұсқаулық = Фармакология : руководство / Г. М. Пичхадзе [т.б.]. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет с.
3. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 16.-е издание. перераб.,

- доп. и испр. М. Новая волна. 2017. – 1216 с.
4. Дәнекерұлпалараууларының фармакотерапиясы: оқулық / З. А. Керимбаева [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 б. с.
 5. Микробқа қарсы дәрілердің фармакологиясы: оқу құралы / Т. А. Муминов [ж/б.]; каз. тіл. ауд. Н. М. Малдыбаева.- Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.-552 бет. с.
 6. Фармакология антимикробных средств : учеб.пособие / Т. А. Муминов. - Алматы : Литер Принт. Казахстан, 2016.
 7. Фармакология: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / под ред. Д. А. Харкевича. - 6-е изд., испр. и доп. ; Рек. учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов России. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.- 512 с
 8. Рахимов, Қ. Д. Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус. : оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология - Тезаурус : учеб. пособие. - Алматы: ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. - 528
 9. Фармакология негіздері және рецептурасы : оқулық / М. З. Шайдаров [ж/б.]. - Астана : Ақнұр, 2014. - 398 бет. с.
 10. Основы фармакологии с рецептурой : учебник / М. З. Шайдаров [и др.]. - Астана : Ақнұр, 2014. - 406 с.
 11. Жаугашева, С. К. Фармакологический глоссарий = Фармакологиялық глоссарий / сөздік = PHARMACOLOGIC GLOSSARY : словарь. - 2-е изд ; Утв. и рек. к изд. Ученым советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2013. - 132 с.
 12. Асқорыту ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов, Г.Ж. Садырханова. 2013.
 13. Тыныс алу жолдары ағзалары ауруларының фармакотерапиясы.: оқу құралы/ Н.Ж. Орманов. 2013.
 14. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы .- Шымкент : "RISO", 2013. - 76 бет.с.
 15. Орманов , Н. Ж. Фармакологический справочник лекарственных препаратов (классификация, номенклатура, механизм действия и показания к применению) : учеб.-методическое пособие. - Алматы :Эверо, 2013. - 138 с.
 16. Орманов, Н. Ж. Жалпы рецептура. Жалпы фармакология : оқуқұралы / КР денсаулық сактау министрлігі; ОҚММА. - Алматы: Эверо, 2012. - 102 бет.с.
 17. Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. 1-кітап : оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. – Шымкент : ЮКГФА, 2012.
 18. Орманов, Н. Ж. Фармакотерапия. II-кітап: оқулық / Н. Ж. Орманов, Л. Н. Орманова. - Шымкент : ОҚМФА, 2012.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся (посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.)

- соблюдать медицинскую этику и деонтологию;
- не курить в академии;
- соблюдать чистоту на кафедре;
- не портить мебель в учебных аудиториях;
- бережно относиться к учебникам;

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMİASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	47 / 11 Стр. 47 из 36	
Рабочая учебная программа (Силлабус)		

- соблюдать внешний вид обучающегося медицинского ВУЗа;
- соблюдать правила техники безопасности;
- во время карантина носить медицинские маски и соблюдать санитарно-эпидемиологический режим;
- не пропускать занятия без уважительной причины;
- пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время;
- не опаздывать на занятия;
- иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, методические указания для занятий, лекции, тетрадь и учебник;
- добросовестно готовиться к занятиям;
- проявлять активность во время занятий;
- не заниматься во время занятий посторонними делами: не разговаривать, не курить, не жевать жевательную резинку, не употреблять пищу, не пользоваться телефоном, не слушать музыку, не читать газеты и журналы, не готовиться к занятиям по другой дисциплине;
- соблюдать тишину и порядок во время перерывов;
- своевременно выполнять СРО.

Штрафные меры при невыполнении разделов работы:

- при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
- при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
- при однократном нарушении политики дисциплины обучающемуся делается предупреждение;
- при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении обучающегося передается в деканат факультета.

Критерии недопуска к итоговому контролю:

обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК 1, РК 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к итоговому контролю по дисциплине.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	
	Положения и Правила ЮКМА. Академическая политика.
	П.4 Кодекс чести обучающегося
	П.10. Организация учебного процесса
	П.12. Политика выставления оценок Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля. Итоговая оценка (100%) = РД (60%) + ИК (40%) РД (60%) = РКср (20%) + ТКср (40%) РКср = (РК1 + РК2) : 2 Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4
	РД – рейтинг допуска ИК – оценка итогового контроля РКср – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов ТКср – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО РК1 – рубежный контроль 1 РК2 – рубежный контроль 2

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись

ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Онтыстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра педиатрия-2 Кафедра патологии и судебной медицины Кафедра фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии	
Рабочая учебная программа (Силлабус)	

47/11
Стр.48 из 36

“25” 06 25 Дата утверждения на кафедре	№ 7 Протокол №	Дарбічева Р.И. Ф.И.О. заведующего кафедрой Педиатрия - 2 к.м.н., профессор Бектенова Г.Е.	 Подпись
“26” 06 25 Дата утверждения на кафедре	№ 11а Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедрой патологии и судебной медицины, д.м.н., и.о. профессора Садыкова Э.Ш.	 Подпись
“26” 06 25 Дата утверждения на кафедре	№ 19 Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедрой фармакологии, фармакотерапии клинической фармакологии	 Подпись
“19” 06 25 Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	№ 14 Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП «Педиатрия»	 Подпись
“25” 06 25 Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	№ 11 Протокол №	Кемельбекова К.С.	 Подпись